



h

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO - 2024/2025

CLASSE 5°

SEZIONE:ASASINDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

INDICE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	1h
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479**—Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it>- mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
2.1 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SOCIO ASSISTENZA SANITARIA (SAS)	6
2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INDIRIZZO SAS	6
2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO SOCIO ASSISTENZA SANITARIA - QUADRO ORARIO DISCIPLINE TRIENNIO	7
2.4 IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	8
2.5 METODI ADOTTATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COMUNI	10
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	11
3.1 PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INTERO GRUPPO CLASSE	11
3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO	15
4. SINTESI DEL PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE	16
4.1 PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE	16
4.2 INCLUSIONE	41
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	42
5.1 PCTO	42
5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	47
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	49
6.1 ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	49
6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	50
6.3 ATTIVITÀ DI APMLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EFFETTUATE DURANTE L'ANNO 2024-25 AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI.....	51
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....	51
7.1 CRITERI E STRUMENTI FINALIZZATI ALL'ACCERTAMENTO DELLA PREPARAZIONE NEL PERCORSO FORMATIVO	51
7.2 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	63
7.3 IL CURRICULUM DELLO STUDENTE.....	63
7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	64
8. PROVA D'ESAME	65
8. 1 PRIMA PROVA SCRITTA.....	65
8.2 SECONDA PROVA SCRITTA.....	65
8.3 IL COLLOQUIO ORALE	66
8.3.1 IL VALORE ORIENTATIVO DEL COLLOQUIO	67
8.3.2 VOTO FINALE	67
ALLEGATI:.....	68

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Tivoli e Guidonia sono paesi che si trovano nella periferia est di Roma, l'area è caratterizzata dalla presenza di industrie estrattive di travertino, elettroniche, informatiche, aerospaziali e meccaniche; nella zona vi è anche un cementificio.

La città di Tivoli è ricca di monumenti artistici di varie epoche e di altissimo livello storico e culturale. Alcuni siti storici sono patrimonio dell'UNESCO. La popolazione tiburtina è multietnica: al nucleo originario dei tiburtini si sono aggiunti, infatti, immigrati interni (negli anni '60 e '70, dai paesi limitrofi e da altre regioni) ed esterni (negli ultimi anni da Romania, Albania, Polonia, Nord Africa, Cina ecc.), che hanno determinato un notevole incremento demografico e un contesto multiculturale.

Guidonia è una città di recente costituzione, sviluppatasi intorno allo storico aeroporto militare. che per decenni è stata la principale fonte occupazionale. Le famiglie che vivono sul territorio spesso provengono da Roma o zone limitrofe, da altre regioni d'Italia e negli ultimi anni si registra la presenza di stranieri. La popolazione è eterogenea: vi sono impiegati, commercianti e liberi professionisti, ma la percentuale maggiore è rappresentata dai pendolari che ogni giorno raggiungono la Capitale.

Entrambi gli istituti sono facilmente raggiungibile in auto e sono ben collegati con i mezzi pubblici: sono presenti fermate di autobus di linea e sono vicine alla stazione ferroviaria.

In seguito all'interdizione della sede in Viale Mazzini di Tivoli, intervenuta nell' a.s. 2021-22, è stato utilizzata solo la sede di Guidonia; nel febbraio 2024, la sede di Tivoli è stata in parte riaperta, e seppur conseguono i lavori ospita nuovamente gli alunni.



Analizzando la provenienza degli studenti si evidenzia che essi dal territorio circostante, che spazia dalla valle dell'Aniene alla valle Empolitana, da Villa Adriana, Villanova, ecc., a paesi come Castel Madama, Carsoli, Arsoli fino ad arrivare alla periferia suburbana (zona prenestina). Di fatto questa situazione modifica il rapporto scuola/territorio: la scuola non si pone più come istituto cittadino, ma travalica i confini comunali e si afferma centro di attrazione per un territorio vasto, differenziato e variegato. Il legame con il territorio, che pur permane, viene trasceso attraverso l'uso di nuove metodologie didattiche e sussidi digitali che permettono di coniugare il locale con il globale. La popolazione scolastica dell'Istituto, vede un sostanziale equilibrio fra componente maschile e femminile, risulta molto eterogenea.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IPIAS O. Olivieri è articolato in due sedi, la sede centrale di Tivoli e la associata di Guidonia Montecelio.

L'istituto offre sei indirizzi di studio:

1. Servizi per la sanità e assistenza sociale;
2. Servizi commerciali con curvature aziendali, turistico, sportivo;
3. Manutenzione e assistenza tecnica con curvatura manutenzione mezzi di trasporto e apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
4. Produzioni chimiche;
5. Moda;
6. Servizi culturali e dello spettacolo.



Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili grazie alla linea ferroviaria adiacente alla sede di Tivoli e poco distante alla sede di Guidonia M. e al trasporto pubblico capillare.

L'istituto è frequentato da 384 studenti provenienti da Roma e in gran parte dal bacino della valle dell'Aniene. Il basso numero degli iscritti è una conseguenza di quanto accaduto negli ultimi anni.

Nell'a.s. 21-22 la Scuola ha vissuto un momento di estrema delicatezza a causa dell'interdizione dell'Edificio sito in Viale G. Mazzini, 65. Nella suindicata sede ad ottobre 2023 sono iniziati i lavori di ristrutturazione; nel febbraio 2024 sono stati riconsegnati il quarto e il quinto piano della sede centrale permettendo così il rientro degli alunni. Attualmente continuano gli interventi di ristrutturazione per i quali si prevede la conclusione entro la fine del 2025.

Nella sede di Guidonia M. si sono sempre svolte regolarmente tutte le attività.

Attualmente l'istituto sta vivendo una vera e propria rinascita grazie alla fattiva collaborazione del D.S. con le istituzioni del territorio e dei docenti che si impegnano nella promozione dell'istituto che, nonostante quanto accaduto, resta l'unico punto di riferimento per gli alunni che vogliono conseguire un'istruzione professionale poiché oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale fornisce una formazione professionalizzante, prepara al mondo del lavoro lasciando aperta la possibilità per formazione superiore successiva post diploma o universitaria.

La presenza di numerose attività industriali ed artigianali consente alla scuola, permanendo l'Offerta formative dalla stessa proposta al territorio, di inserire gli studenti, attraverso gli stage e i progetti di alternanza, in contesti lavorativi di rilevanza nei settori della meccanica, degli impianti elettrici e della manutenzione, in quello di Servizi Commerciali, oltre che nella Sanità e Assistenza Sociale, nelle produzioni chimiche e nella Moda. Il curriculum di Scuola è coerente alle potenzialità di sviluppo economico del contesto nel terziario, nel turismo culturale e in quello termale, scaturenti dalla vicinanza a Roma e al complesso termale alla stessa collegato. L'istituto permette anche ad un'utenza adulta di conseguire titoli di studio professionali con la frequenza

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479**—Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it>- mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

dei corsi serali attivi nelle sedi di Tivoli di Industria e Artigianato, Indirizzo elettrico, e Sanità ed Assistenza Sociale. E' di nuova istituzione, ma ancora non avviato viste le vicissitudini vissute dall'IPIAS negli ultimi due aass, e che verrà avviato nell' a.s. 2025-26, l'Indirizzo Servizi Culturali per lo Spettacolo per il quale sono stati disposti i funzionali Laboratori, che si uniscono a quelli di manutenzione ed impianti Elettrico, Elettronico e Meccanico.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZOSOCIO ASSISTENZA SANITARIA (SAS)

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INDIRIZZO SAS

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Socio Assistenza Sanitaria”** consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative
- nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO SOCIO ASSISTENZA SANITARIA - QUADRO ORARIO DISCIPLINE TRIENNIO

Discipline	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
INGLESE	2	2	2
FRANCESE	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	5	5
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIOSANITARIO	3	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	4	3	3
MATEMATICA	3	3	3
RELIGIONE o MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E APPLICATE	2	2	2

2.4 IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 ha introdotto nell'ordinamento scolastico italiano l'insegnamento trasversale di «Ed. Civica», successivamente con D.M. n.35 del 22/06/2020, il MI ha adottato le Linee guida per l'Educazione Civica e sulla base di queste indicazioni i Consigli e i Dipartimenti disciplinari hanno stabilito le linee di programmazione pluridisciplinare dell'insegnamento di Educazione Civica. In particolare nelle riunioni di Dipartimento disciplinare, tenute nel mese di settembre, si sono definite, per macro-aree tematiche, gli argomenti di Educazione Civica che, nel corso dell'anno, sarebbero stati affrontati. Svolge la funzione di coordinatore della materia di Educazione Civica il docente di Diritto-Economia dello stesso Consiglio di classe.

La tabella sottostante riporta, in base all'area tematica di riferimento, gli argomenti svolti dai docenti del Consiglio di classe e le ore ad essi dedicate.

MATERIA	AREA TEMATICA	ARGOMENTO	DOCENTE	n° ORE
ITALIANO		NOI ECONOMIA E LAVORO: ROSSO MALPELO; La giustizia come garante della salute fisica, crescita culturale e tutela dei lavoratori di una comunità. Le disuguaglianze sociali nella letteratura verista. Video del “Discorso sulla costituzione” di Calamandrei” del 26 gennaio 1955 Video: “La Costituzione rappresenta la base e la garanzia della nostra libertà” di Mattarella; Sapersi comportare da cittadini attivi		7

STORIA		NASCITA DEI SINDACATI IL REFERENDUM 1946 Il referendum come possibilità di scelta.		3
DIRITTO		VIOLENZA DI GENERE; GLI ORGANICOSTITUZIONALI, CORTE COSTITUZIONALE E MAGISTRATURA; I 4 PRINCIPALIDIRITTI COSTITUZIONALI, FIRITTI NATURALI,SOCIALI,POLITICI E CIVILI; Egalità e principi costituzionali: primi 12 articoli gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica Diritto: Art 1 e Art 6 del TUEL forme di autonomia amministrativa degli enti locali; d.lgs 267/2000 Il sistema delle autonomie locali I principi fondamentali della Costituzione: primi 12 Art Art 577- bis cp reato di femminicidio		11
MATEMATICA		DISPARITÀ DI GENERE NEL MONDO DEL LAVORO DISPARITÀ SUL LAVORO		2
INGLESE		HEALTHCARE WORKERS/RISKS OF BEHAVIOUR IN THE DELICATE STAGES OF ADOLESCENCE		2

		UNACCEPTABLE BEHAVIOUR: BULLYNG & CYBERBULLYNG. LANGUAGE USED TOWARDS VICTIMS-		
FRANCESE		"EGALITE DES SEXES" A grève des femmes en Suisse		2
PSICOLOGIA		VISIONE BEYOND MEN AND MASCULINITY TEMA VIOLENZA DI GENERE DAL PUNTO DI VISTA PSICOLOGICOMASCHILE.		2
RELIGIONE		LA CONDIZIONE DELLA DONNA ETICA E TUTELA DEL LAVORO LA TUTELA DEL LAVORO		3
METODOLOGIE OPERATIVE		COLLOQUIO CON I RAGAZZI SULLA LORO ESPERIENZA DURANTE IL PCTO		1
TOTALE ORE				33

2.5 METODI ADOTTATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COMUNI

Per il conseguimento degli obiettivi comuni e di quelli specifici per disciplina, il Consiglio di Classe ha adottato nel corso del triennio strategie di lavoro finalizzate a sviluppare negli allievi l'abitudine ad operare in situazioni diverse, alla rielaborazione, alla flessibilità, all'autonomia nell'apprendere e nell'agire. Si riportano di seguito le tecniche utilizzate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lavoro di gruppo;
- lavoro di ricerca ed esame di documenti;

- problemsolving;
- FlippedClassroom;
- esperienze didattiche laboratoriali;
- simulazioni aziendali;
- utilizzo di piattaforma Google G Suite e Classroom.

Durante l'anno è stato attivato lo sportello "Help" basato sulla libera determinazione dell'alunno di fruire del sostegno nello studio, offerto dalla scuola in modo gratuito, sull'insegnamento in piccoli gruppi e sulla possibilità di avvalersi di metodi didattici diversi da quelli dei docenti della propria classe.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INTERO GRUPPO CLASSE

La classe è composta da 25 studenti, non tutti provenienti dalla classe 4 a SAS (anno scolastico 2023- 2024). Alcuni ragazzi provengono dal Rosmini, una

Composizione del Consiglio di Classe

Coordinatore prof. De Angelis Simona

Disciplina	Cognome e nome docenti
ITALIANO	DE ANGELIS SIMONA
STORIA	DE ANGELIS SIMONA
INGLESE	CIANCIUSI EVIRALLINA

FRANCESE	FRARACCIO SERENA
MATEMATICA	FALBO LORENA
METODOLOGIE OPERATIVE	DE CARO NICOLA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	SMEDILE CONCETTA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SILVA MARIA
RELIGIONE	DE PROPRIS CINZIA
MATERIA ALTERNATIVA	ROSSITTO DANIELA
DIRITTO	DE LUCA ALDINA
SCIENZE MOTORIE ED APPLICATE	COSTANTINI GIANCARLO

Elenco degli alunni		
Numero	Cognome	Nome
1	...omissis...	...omissis...
2	...omissis...	...omissis...
3	...omissis...	...omissis...
4	...omissis...	...omissis...
5	...omissis...	...omissis...
6	...omissis...	...omissis...
7	...omissis...	...omissis...
8	...omissis...	...omissis...
9	...omissis...	...omissis...
10	...omissis...	...omissis...

11	...omissis...	...omissis...
12	...omoissis...	...omississ...
13	...omissis....	,,,omissis...
14	...omissis.....	,,,omissis...
15	...omissis...	...omissis...
16	...omissis...	...omissis...
17	omissis...	omissis...
18	omissis....	...omissis....
19	omissis...	...omissis...
20	...omissis....	...omissis...
21	...omissis...	...omissis....
22	...omissis...	...omissis...
23	...omissis...	omissis...
24	omissis...	omissis...
25	omissis...	...omissis....

L'elenco degli alunni è consultabile nell'**ALLEGATO 1**.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	ELETTO/NON ELETTO	Componente Genitori				
2	Nessun eletto	Componente Genitori				
1	Gennaro Mattia	Componente Alunni				
2	Siciliani Denise	Componente Alunni				

INDIRIZZO SOCIO ASSISTENZA SANITARIA QUADRO ORARIO V ANNO SEZ A

MATERIA	CURRICOLARI		COMPRESENZA	
	A	B	A	B
ITALIANO	4	4		
STORIA	2	2		
MATEMATICA	3	3		
INGLESE	2	2		
SCIENZE MOTORIE	2	2		
RELIGIONE o MATERIA ALTERNATIVA	1	1		
METODOLOGIE OPERATIVE	3			
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	5		
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	4		
FRANCESE	2	2		
DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	4	4		
MONTE ORE	32	32		

Gli alunni BES, che seguono un percorso individualizzato con Programmazione Semplificata (Obiettivi Minimi) o Differenziata (Obiettivi Differenziati, non riconducibili ai programmi della classe secondo l'art. 3, comma 1/3, della Legge 104/92, non sosterranno/sosterranno la prova d'Esame, così come approvato dall'intero Consiglio di Classe durante il consiglio del 24 settembre 2024

3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

La classe è stata, nel corso del triennio, sottoposta al cambio di alcuni docenti,
Si riportano quindi nella tabella di seguito i docenti del triennio, evidenziandone le suddette variazioni.

DOCENTI TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
ITALIANO	DE ANGELIS SIMONA	DE ANGELIS SIMONA	DE ANGELIS SIMONA

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** - Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

STORIA	DE ANGELIS SIMONA	DE ANGELIS SIMONA	DE ANGELIS SIMONA
MATEMATICA	FALBO LORENA	GIUBILEI GIOVANNA	FALBO LORENA
INGLESE	CIANCIUSI EVIRALLINA	CIANCIUSI EVIRALLINA	CIANCIUSI EVIRALLINA
RELIGIONE	DE PROPRIS CINZIA	DE PROPRIS CINZIA	DE PROPRIS CINZIA
MATERIA ALTERNATIVA			ROSSITTO DANIELA
FRANCESE	FRARACCIO LORENA	FRARACCIO LORENA	FRARACCIO LORENA
METODOLOGIE OPERATIVE	NUNZIATA	COLADARCI ROMINA	DE CARO NICOLA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	TIBERIO FLAMINIA	TIBERIO FLAMINIA	SMEDILE CONCETTA
DIRITTO	ROSSITTO DANIELA	ROSSITTO DANIELA	DE LUCA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SAVELLI	MICELI	SILVA MARIA
BSCIENZE MOTORIE	COSTANTINI GIANCARLO	COSTANTINI GIANCARLO	COSTANTINI GIANCARLO

4. SINTESI DEL PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE

4.1 PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE

PRESETNAZIONE DELLA CLASSE

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479**—Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it>- mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



La classe 5 a SAS si compone di 25 studenti, provenienti da diversi comuni della Valle Dell'Aniene e dalle frazioni di Guidonia e dintorni. Tre di questi sono arrivati quest'anno provenienti dal Rosmini e uno dall' Istituto Superiore di Roma "De Amicis Cattaneo".

Nel gruppo classe sono presenti 7 alunni con disabilità, tra questi, uno si avvale di una programmazione differenziata, 4 DSA con piano specifico di apprendimento e anche un'alunna che, seppur arrivata in Italia da qualche anno e aiutata dalla scuola negli anni precedenti, con l'attivazione di lezioni pomeridiane per alunni stranieri, ancora manifesta problemi nell'uso della lingua italiana.

Il gruppo è molto eterogeneo, ma nelle sue differenze si è sempre distinto in positivo per compattezza, serietà e impegno.

Gli studenti sono molto inclusivi ed anche quest'anno hanno accolto con favore l'arrivo di nuovi alunni aiutandoli ad inserirsi. La buona predisposizione al dialogo didattico educativo, ha agevolato lo studio e il raggiungimento delle competenze, in modo mediamente discreto, con qualche eccellenza, nelle diverse discipline scolastiche, nella maggior parte degli alunni.

Al raggiungimento di tali obiettivi, hanno contribuito le diverse insegnanti di sostegno che si sono alternate, coprendo tutte le ore in classe, supportando il lavoro dei docenti curricolari nella didattica e nella predisposizione di verifiche calibrate.

Il buon clima presente, ha permesso a quasi tutti i docenti di portare a termine il programma così come preventivato ad inizio anno.



Tutti gli studenti hanno fatto le loro ore di PCTO in strutture compatibili con il loro indirizzo di studi (asili nido, scuola materna, scuola primaria, RSA, case di cura e ludoteche).

Gli alunni hanno partecipato alle molte proposte dell'offerta formativa messe in campo dall'Istituto nel corso dell'anno scolastico.

Un alunno si è avvalso della facoltà di scegliere la materia alternativa.

Situazione iniziale

Gli alunni mostrano una situazione di partenza mediamente più che sufficiente, con punte di abilità e competenze acquisite già buone. Sono adeguatamente scolarizzati e interessati alle attività proposte dai docenti. Nonostante alcuni insegnanti non hanno avuto continuità di insegnamento, i ragazzi si sono mostrati ricettivi rispetto ai cambiamenti di metodologie didattiche che i docenti hanno adottato. Le abilità di base di partenza sono mediamente più che sufficienti, alcuni alunni più in difficoltà mostrano buona volontà e sono ben disposti verso gli insegnanti di sostegno. Pertanto *Il CDC ha raggiunto tutti gli obiettivi che si era proposto, portando tutti gli allievi ad un progressivo miglioramento della condizione di partenza.*



Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

Durante tutto l'anno scolastico la scuola ha attivato numerosi corsi di recupero e di potenziamento nelle diverse discipline che uniti ai percorsi di mentoring, hanno portato gli alunni ad un graduale miglioramento delle abilità di base e a un rafforzamento delle competenze. Tutti si sono resi disponibili nella frequenza, impegnandosi adeguatamente nelle attività proposte.

Prove INVALSI

Gli alunni, tranne uno con programmazione differenziata, hanno partecipato alle prove INVALSI con discreti risultati

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

La classe si è sempre mostrata partecipe alle lezioni, la maggior parte degli alunni è autonomo nello studio e ha maturato un metodo di studio personale ed efficace.

L'impegno è stato costante e la partecipazione attiva, questo ha permesso l'acquisizione di competenze personali e di cittadinanza adeguate.

Acquisizione competenze disciplinari

Tutti gli alunni hanno migliorato la loro condizione di partenza nelle diverse discipline ed hanno rafforzato il loro grado di competenze.

Didattica a distanza

Non è stata mai attivata la didattica a distanza e neppure la Did per la classe 5 a SAS

Sono presenti quattro alunni bes

I PDP sono stati elaborati dalla scuola e condivisi con le famiglie in base alle peculiari esigenze degli alunni.

Relazioni finali docenti

RELAZIONE FINALE 5 A SAS a.s. 2024-2025

DOCENTE: Simona De Angelis
MATERIA: LINGUA E CULTURA ITALIANA

La classe è composta da 25 alunni, frutto dell'unione dei ragazzi dell'ex 4 A SAS del nostro stesso istituto e i nuovi ingressi provenienti da scuole professionali come il CIOFS o Rosmini. Sono presenti 15 ragazze e 10 ragazzi, dei quali 7 con disabilità (6 con obiettivi minimi e 1 con differenziato) seguiti dai colleghi di sostegno, 4 DSA- Il gruppo appare molto eterogeneo, ma

molto coeso e ha saputo essere accogliente nei confronti dei nuovi arrivati e a supportarsi nello studio.



Il programma è stato svolto quasi interamente come da previsione iniziale. Ho spesso dovuto rafforzare le abilità di base di alcuni alunni, utilizzando il cooperative learning , la FlippedClassroom ed esperienze didattiche laboratoriali, che tutto il gruppo classe ha mostrato di gradire. La curiosità per i temi trattati nello studio della letteratura, il loro approccio sempre partecipativo ha creato un buon clima in cui lavorare, sereno e fruttuoso. Il livello di attenzione e l'interesse per tutte le attività proposte ha permesso il superamento delle difficoltà incontrate dai più deboli e il raggiungimento di risultati mediamente discreti, con alcune eccellenze tra gli altri.

RELAZIONE FINALE 5 A SAS

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479**—Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it>- mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

a.s. 2024-2025

DOCENTE: Simona De Angelis

MATERIA: Storia

Le lezioni di storia si sono svolte utilizzando il metodo del problem solving, il lavoro di gruppo secondo la tecnica, del cooperative learning e della lezione partecipata; Nel secondo quadrimestre ho ritenuto opportuno introdurre la metodologia della flipped Classroom per responsabilizzare i ragazzi e mantenere alta l'attenzione. La classe ha mostrato un discreto interesse per le attività proposte nei laboratori di storia messi in atto durante l'anno, che hanno cercato di porre interrogativi attraverso lo studio delle fonti. Queste hanno riguardato gli avvenimenti oggetto di studio, sui quali gli alunni si sono confrontati. I ragazzi del professionale hanno una certa predisposizione ad apprendere per via esperienziale per questo ho cercato di procedere facendo leva su questa loro caratteristica. Così facendo hanno appreso i principali avvenimenti storici e politici verificatisi in Italia e nell'occidente europeo nella seconda metà del XIX

secolo e del l'inizio del XX secolo senza particolari difficoltà.

Relazione prof. ssa Maria Silva docente di igiene e cultura medico sanitaria

Relazione finale della classe VA sas

Igiene e cultura medico-sanitaria

La classe si presenta alquanto eterogenea e variegata. Tranne per pochi individui gli obiettivi didattici sono stati pienamente raggiunti. La classe ha lavorato bene in gruppo, sviluppando una spirito di collaborazione e di costruttiva partecipazione agli eventi scolastici. Si gestisce con senso di responsabilità ed attenzione verso tutti, favorendo l'inclusione e la connessione interdisciplinare delle varie materie. Va segnalata la situazione di un ristretto gruppo di alunni che necessita di essere costantemente sollecitato, non dimostrando ancora di possedere un adeguato metodo di studio e superficiale motivazione all'apprendimento. Complessivamente il profitto della classe risulta essere abbastanza soddisfacente, perché la maggior parte degli alunni dimostra di impegnarsi con sufficiente interesse e assiduità. Vi sono alunni dotati di discrete capacità che ottengono risultati positivi, altri presentano una situazione di lieve incertezza, con profitti insufficienti. Gli alunni sono per lo più attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. Anche il profitto può considerarsi in genere soddisfacente, poiché gli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione, raggiungendo un discreto livello di conoscenze.

Prof.ssa Maria Silva

RELAZIONE PROF.SSA SMEDILE

MATERIA: PSICOLOGIA

Nonostante le diversità negli stili e nei ritmi di apprendimento, la classe è composta da alunne e alunni che, nella maggior parte dei casi, hanno sviluppato una maturità umana adeguata ad affrontare lavori nel sociale. Quest'anno, una parte degli studenti ha lavorato sulle proprie sofferenze e sui propri limiti, utilizzando i contenuti didattici della psicologia per cercare di superarli e coltivare quell'empatia che non travolge di fronte a un'utenza sofferente, ma che consente di instaurare relazioni di aiuto professionali. Attraverso le proprie esperienze di vita, molti hanno mostrato la capacità di poter fare la differenza nella vita degli altri.

Nonostante alcuni momenti di stanchezza e distrazione, il clima della classe è stato quasi sempre favorevole a un dialogo educativo ricco e profondo. Lo studio individuale a casa, in molti casi mirato e costante, ha permesso l'interiorizzazione di concetti teorici e pratici nell'ambito della psicologia generale e applicata, adeguati al conseguimento del diploma. Inoltre, non sono mancati spunti creativi che fanno ben sperare per il futuro di questi alunni.

prof.ssa Concetta Smedile

RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2024/25

INSEGNANTE: prof.ssa LORENA FALBO

MATERIA MATEMATICA

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una situazione complessivamente adeguata ai prerequisiti richiesti per affrontare il programma della classe quinta. Da un punto di vista disciplinare la classe si è presentata corretta e disciplinata; pochissimi alunni hanno dimostrato poco interesse nei confronti della disciplina e solo alcuni lo hanno fatto in genere se sollecitati e soprattutto in occasione delle verifiche. Il risultato è che la classe nel suo complesso ha avuto sempre valutazioni superiori alla sufficienza, solo per un gruppo ristretto di alunni le conoscenze acquisite, non supportate da costanza ed impegno, hanno contribuito ad avere valutazioni non accettabili. Un altro gruppo di alunni si è invece distinto per un impegno costante, un adeguato metodo di studio ed un interesse per gli argomenti affrontati, ottenendo risultati nel complesso più che discreti. La programmazione fissata ad inizio anno scolastico è stata quasi interamente svolta ed ha permesso di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari.

Relazione Prof.ssa Martina Campagiorni

Materia Sostegno

L'alunno ha affrontato l'anno scolastico con un percorso complesso, condizionato da importanti difficoltà legate all'ADHD di tipo combinato e da un disturbo del comportamento, che si sono manifestati in episodi di impulsività, scarsa tolleranza alla frustrazione e difficoltà nel rispetto delle regole e nella gestione dei tempi scolastici. Nonostante le criticità, l'alunno ha mostrato potenzialità in contesti strutturati e supportati, specialmente se coinvolto in attività concrete, brevi e motivanti. Nel corso dell'anno scolastico, l'alunno ha mostrato, non sempre, un'evoluzione positiva nel percorso didattico, sebbene con tempi di apprendimento più dilatati rispetto ai pari. Grazie agli interventi previsti dal PEI, è riuscito a consolidare alcune competenze, con il supporto di strumenti compensativi e misure dispensative. Durante le attività individualizzate, ha dimostrato maggiore partecipazione e fiducia in sé stesso, accettando con più serenità il confronto con i compagni e i docenti. Si rileva un miglioramento nella capacità di mantenere l'attenzione e portare a termine semplici compiti in autonomia, soprattutto quando le consegne sono chiare, guidate e supportate da esempi visivi o schemi. Permangono le difficoltà nella gestione delle emozioni e nella regolazione del comportamento in situazioni nuove o stressanti, ma con l'intervento dell'insegnante di sostegno e la collaborazione dei docenti di classe, si evidenzia una progressiva maturazione in ambito relazionale. Ha sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità e ha dimostrato un buon livello di partecipazione alle attività proposte, sebbene con alcune oscillazioni legate alla motivazione personale o al contesto del gruppo classe. Sul piano dell'apprendimento, ha evidenziato una buona capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti, migliorando nella gestione autonoma dello studio.



Relazione Prof.ssa Serena Fraraccio

Materia

Francese

La classe è composta da 25 alunni, frutto dell'unione dei ragazzi dell'ex 4 A SAS del nostro stesso istituto e i nuovi ingressi provenienti da scuole professionali come il CIOFS o Rosmini.

Sono presenti 15 ragazze e 10 ragazzi, dei quali 7 ragazzi con disabilità (6 con obiettivi minimi e 1 con differenziato) seguiti dai colleghi di sostegno, 4 DSA e un BES linguistico.

La composizione così eterogenea della classe ha fatto sì che l'approccio nei loro confronti fosse il più inclusivo possibile.

Nel complesso, i ragazzi hanno mostrato un atteggiamento abbastanza maturo e scolarizzato, evidenziando una spiccata predisposizione all'aiuto reciproco e al rispetto dell'altro e delle diversità. Da un punto di vista didattico, i ragazzi, avendo da sempre rimarcato notevoli lacune difficilmente colmabili in tempistiche brevi, hanno dato dimostrazione di impegno pur non sempre costante.

Per facilitare l'apprendimento della materia e delle tematiche affrontate, ho predisposto delle slides, create a partire dal loro libro di testo e ho proposto loro degli ascolti e degli esercizi di completamento per poterli facilitare; i temi trattati durante le lezioni sono stati principalmente due: “le handicap” e “le travail socio-médical”. Il primo macroargomento trattato ha sollecitato la curiosità dei ragazzi, soprattutto dei ragazzi con disabilità che, con grande consapevolezza, hanno condiviso riflessioni e pensieri profondi, soprattutto in merito al tema dell'inclusione sociale.

Per quanto riguarda Educazione Civica, nel primo quadrimestre abbiamo analizzato il testo “la grève des femmes en Suisse” e da lì abbiamo svolto i relativi esercizi di comprensione, discusso e riflettuto sulla condizione lavorativa della donna allo stato attuale a partire dai primi scioperi delle donne in Svizzera per rivendicare i propri diritti, soprattutto in ambito lavorativo. Nel secondo quadrimestre, proporrò loro una serie di “tappe” importanti della storia che hanno segnato l'evoluzione della figura femminile e poi, dividendoli in piccoli gruppi, farò scegliere loro un evento, un personaggio, una legge da approfondire ed esporre al resto della classe.

Nel primo quadrimestre, inoltre, due di loro hanno partecipato ad un corso sulle competenze base della lingua francese che ho svolto in orario extra-scolastico.

Durante il mese di marzo e parte di aprile, la classe ha seguito un corso di ICDL nelle due ore settimanali di lingua francese (salvo qualche ora da me richiesta per poter svolgere un ripasso in vista del compito scritto).

Nel corso dell'anno sono state svolte una verifica scritta e almeno due verifiche orali della materia per ciascun alunno a quadrimestre.

Materia Sostegno: Gabriella Giammei

L'alunno nel corso dell'anno scolastico ha mostrato sempre interesse per tutte le discipline e anche se ha usufruito di una programmazione differenziata spesso si è potuto prendere spunto e agganciarsi alle materie curriculari con obiettivi adeguati all'alunno.

Sul piano dell'autonomia M. è autosufficiente e sa gestire il suo tempo. E' rispettoso delle regole, degli orari, degli spazi e del materiale scolastico.

Per quanto riguarda il piano relazionale i comportamenti sono stati appropriati nei confronti dei compagni e delle compagne, in particolare con coloro che si sono dimostrati più accoglienti tanto dal punto di vista relazionale quanto da quello didattico.

Il linguaggio è semplice e comprensibile, a volte confuso, in particolare nei momenti in cui è preda all'ansia da prestazione. Comunica utilizzando un linguaggio semplice, legge con qualche difficoltà e ha una scarsa comprensione del testo. Scrive in stampatello ed in maniera complessivamente disordinata. L'esposizione orale di un argomento studiato è stato supportato con domande stimolo che hanno guidato il discorso anche attraverso l'utilizzo di mappe mentali.

Ha sempre partecipato a tutte le iniziative proposte sia dalla classe che in classe dagli insegnanti curriculari.

Le verifiche sono state differenziate pensate ed articolate tenendo conto del profilo cognitivo dello studente e sono state svolte in concomitanza con il resto della classe, sono stati assegnati tempi più lunghi e riduzione del numero delle dimensioni delle verifiche proposte con adattamento della tipologia di prova.

La prova di esame sia scritta che orale si svolgerà in concomitanza con la classe. Le prove di esame saranno elaborate dall'insegnante di sostegno con le stesse modalità con cui le ha svolte durante l'anno scolastico e durante la simulazione delle prove in modo da poter mettere il candidato nelle migliori condizioni per lo svolgimento dell'esame.

Per quanto riguarda il colloquio l'alunno esporrà sia la sua esperienza maturata durante lo stage e sia il power point elaborato dallo stesso sull'argomento "La mindfulness e il Kung Fu".

RELAZIONE INGLESE CIANCIUSI EVIRALLINA

DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO SEMPRE UN INTERESSE MOTIVATO PER GLI ARGOMENTI TECNICI DEL SETTORE SOCIO SANITARIO; LA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI È STATA PROFICUA PER L'INTERA CLASSE RAGGIUNGENDO DEI RISULTATI APPREZZABILI. ALCUNI STUDENTI TRA I PIÙ PROPOSITIVI DI LORO, HANNO RAGGIUNTO UN PIÙ CHE DISCRETO LIVELLO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA; SOLO UN'ALTRA PICCOLA PARTE DI LORO HA DIMOSTRATO UN IMPEGNO ED UNA PARTECIPAZIONE PIÙ LENTA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ MA RIMANE PUR SEMPRE APPREZZABILE, ATTIVA E PERTINENTE ALLE LORO CAPACITÀ. I RISULTATI SONO PIENAMENTE SUFFICIENTI.

GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI SI BASANO SU: A) CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI; B) PADRONANZA TECNICA-LINGUISTICA; C) CONOSCENZA E USO APPROPRIATO DELLE 4 ABILITÀ LINGUISTICHE; D) SIMULAZIONI DI INTERVENTI IN REALTÀ DI ACCOGLIENZA DELL'INFANZIA O DEGLI ANZIANI CON UN USO RILEVANTE DEL LESSICO SPECIFICO.

Materia Alternativa Daniela Rossitto

Il gruppo classe è composto da cinque alunni, che hanno frequentato e mostrato interesse, impegno e responsabilità. Nel corso dell'anno, l'attenzione e l'interesse nei confronti dell'attività proposte, è stata per alcuni costante per altri discontinua e hanno mostrato una partecipazione al dialogo didattico ed educativo. Tutti gli studenti con un impegno adeguato, hanno acquisito le conoscenze e le competenze di base, anche se in modo differenziato; alcuni studenti hanno ottenuto un buon profitto ed evidenziato buone capacità analitiche e critiche, interiorizzando i nuclei fondanti della disciplina e il lessico specifico; altri invece, pur conseguendo risultati complessivamente sufficienti, presentano ancora lacune e incertezze nella disciplina per carenze pregresse.

Religione

Docente:

Cinzia De Propriis

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A SAS è costituita da 25 studenti, 5 dei quali non si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno mostrato una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte e hanno avuto un comportamento adeguato. Il clima e le relazioni nella classe sono stati buoni.

La frequenza di alcuni alunni non è stata regolare.

La partecipazione e l'interesse per gli argomenti trattati sono stati buoni. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato il proprio contributo al lavoro svolto; qualcuno ha mostrato una capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale più che buona. Gli esiti formativi appaiono in generale buoni.

Relazione materia Sostegno

Prof.ssa Di Nardo Annunziata

Durante l'anno scolastico l'alunno ha mostrato un'evoluzione positiva sia



dal punto di vista educativo che didattico. Si è distinto per il forte desiderio di autonomia, infatti spesso ha preferito affrontare da solo i compiti assegnati, cercando di comprendere e risolvere le consegne senza chiedere immediatamente aiuto. Questo atteggiamento, unito a una buona capacità di concentrazione e a una discreta partecipazione alle attività proposte, ha favorito il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dal PEI, seppure parzialmente.

Sul piano educativo, lo studente si è dimostrato puntuale e preciso nello svolgere dei compiti, mostrando progressivamente, maggiore fiducia nelle proprie capacità. Ha mantenuto rapporti sereni e ampliando anche i rapporti sociali in classe. Nel corso dell'anno è stato incoraggiato nell'interazione con i pari cui ha partecipato attivamente attraverso attività collaborative di gruppo che hanno favorito il confronto e lo scambio.

Relazione di metodologie operative sulla classe 5A SaS

La classe è molto tranquilla e collaborativa ad inizio anno abbiamo fatto dei lavori di gruppo e i ragazzi sono stati molto entusiasti di potersi mettere in gioco con un'attività pratica e sono stati anche molto bravi ad ampliare gli argomenti trattati.

Rispondono sempre con grande prontezza alle relazioni a cui vengono sottoposti e attenti nelle spiegazione di argomenti nuovi, il livello della classe è medio alto

Nonostante alcuni momenti di stanchezza e distrazione, il clima della classe è stato quasi sempre favorevole a un dialogo educativo ricco e profondo. Lo studio individuale a casa, in molti casi mirato e costante, ha permesso l'interiorizzazione di concetti teorici e pratici nell'ambito della psicologia generale e applicata, adeguati al conseguimento del diploma. Inoltre, non sono mancati spunti creativi che fanno ben sperare per il futuro di questi alunni

Conosco molti di questi alunni dal loro secondo anno e sono cresciuti molto a livello personale ed umano e li ho trovati molto maturi ed aperti ai nuovi compagni che si sono aggiunti di recente anche loro nonostante non conoscessero bene la materia perché provenienti da istituti diversi, si sono dimostrati molto interessati e partecipi alle attività proposte.

Professor De Caro Nicola

Durante l'anno scolastico, l'alunno ha mostrato un'evoluzione positiva sia dal punto di vista educativo che didattico.

Si è distinto per il forte desiderio di autonomia infatti, spesso ha preferito affrontare da solo i compiti assegnati, cercando di comprendere e risolvere le consegne senza chiedere immediatamente aiuto. Questo atteggiamento, unito a una buona capacità di concentrazione e a una discreta partecipazione alle attività proposte, ha favorito il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel PEI, seppure parzialmente.

Sul piano educativo, lo studente si è dimostrato puntuale e preciso nello svolgimento dei compiti, mostrando progressivamente maggiore fiducia nelle proprie capacità. Ha mantenuto rapporti sereni e ampliando anche i rapporti sociali in classe.

Nel corso dell'anno è stato incoraggiato nell'interazione con i pari cui ha partecipato attivamente attraverso attività collaborative di gruppo che hanno favorito il confronto e lo scambio, arricchendo sia le competenze sociali che quelle cognitive. Strumenti tecnologici come la LIM e il PC l'utilizzo di ppt, riassunti si sono rivelati strumenti efficaci nel supportare il suo percorso.

L'alunno, tenendo conto delle difficoltà che influenzano il suo approccio allo studio, come descritto dalla sua diagnosi nel PEI, ha raggiunto, in parte, gli obiettivi definiti nel suo Piano Educativo Individualizzato nelle discipline fondamentali con risultati sufficienti.

L'impegno dimostrato con il supporto dei docenti ad aumentare lo stimolo allo studio, unito all'utilizzo di strategie didattiche personalizzate e cooperative e di strumenti compensativi (riassunti, mappe, schemi, ppt) ha permesso una maggiore fiducia nelle sue capacità. L'alunno ha sviluppato competenze per terminare regolarmente l'anno scolastico in corso.

Si raccomanda di tenere conto delle specifiche esigenze dell'alunno, prevedendo tempi più distesi per le prove scritte e la possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi abituali come

SOSTEGNO PROF.ssa GIADA NOVARINA e

Prof.ssa Di Donato Carmela

Lo studente ha seguito un percorso personalizzato, predisposto secondo quanto indicato nel Piano Educativo Individualizzato con obiettivi minimi, adattati alle sue esigenze specifiche e potenzialità.

G. ha mostrato un atteggiamento partecipativo e costruttivo, dimostrando elevata motivazione allo studio e una costante disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni di classe. Ha saputo affrontare con impegno e determinazione le attività didattiche proposte, mostrando una buona capacità di adattamento anche in momenti di difficoltà legati alla patologia, grazie anche alla collaborazione con la famiglia.

Nel corso dell'anno ha raggiunto gli obiettivi previsti dal PEI nelle diverse discipline, consolidando competenze di base e mostrando progressi significativi nella capacità di rielaborazione dei contenuti, nell'autonomia operativa e nella partecipazione al dialogo educativo.

Lo studente ha dimostrato una crescita non solo sul piano cognitivo, ma anche sotto il profilo personale e relazionale, evidenziando consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, sviluppando una positiva capacità di autovalutazione.

G. ha posto basi solide per proseguire il proprio cammino formativo e/o professionale.

Relazione prof.ssa Iovinella

docente di sostegno

L'alunna ha affrontato l'a.s. con impegno e partecipazione, mostrando una crescita sia sul piano cognitivo che relazionale. Ha saputo valorizzare le sue competenze, in particolare nei contesti cooperativi e laboratoriali,

dove ha espresso con maggiore sicurezza il proprio potenziale, soprattutto quando adeguatamente supportata.

L'alunna ha dimostrato un interesse autentico per il percorso scelto nell'ambito dei servizi sociosanitari, in particolare per le attività legate alla cura e alla relazione con i più piccoli. Il suo amore per i bambini è emerso con chiarezza in diverse occasioni, dalle attività didattiche e laboratori al percorso di PCTO, confermando una propensione naturale e sincera verso le professioni educative e assistenziali. Sarebbe auspicabile, anche in prospettiva futura, sostenere e orientare questa sua inclinazione, affinché possa trasformarsi in una scelta formativa e professionale consapevole.

RELAZIONE FINALE
MATERIA: Diritto e legislazione Socio-Sanitaria
Docente: Aldina De Luca
Classe: 5 A SAS

Obiettivi raggiunti dalla media della classe Livello

conoscenze acquisite: Il livello medio delle conoscenze acquisite è distinto. Sono presenti disomogenietà nella preparazione, dovute alle diverse attitudini e

propensione all'impegno scolastico e al metodo di apprendimento. Gli allievi per la maggior parte

dimostrano impegno e preparazione notevoli. **Livello**

competenze raggiunte: Le competenze: l'esposizione con terminologia specifica e la rielaborazione degli argomenti trattati risultano nel complesso distinti. Alcuni alunni hanno dimostrato una spiccata propensione verso gli istituti giuridici in riferimento ai vari casi concreti

esaminati. **Capacità maturate** Le capacità: comprendere, memorizzare ed esporre gli argomenti affrontati sono capacità che nel complesso risultano distinte. Buona parte della classe in questo ultimo anno ha recepito l'importanza degli Istituti giuridici di riferimento, dimostrando capacità nell'esporre testi normativi.

METODI E STRUMENTI DIDATTICI: Gli argomenti sono stati trattati utilizzando il metodo della lezione frontale e della lezione partecipata.

MEZZI, TESTI E SUPPORTI DIDATTICI: è stato utilizzato il manuale di diritto e legislazione socio sanitaria in adozione.

TEMPI: la scansione oraria delle lezioni è di quattro ore settimanali. Le lezioni hanno avuto uno svolgimento regolare.

TIPI E STRUMENTI DI VERIFICA: la verifica degli obiettivi è stata effettuata per mezzo di interrogazioni orali e programmate. E' stata effettuata una prova scritta nel primo quadrimestre.

PROFILO DELLA CLASSE RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA DELLE SCIENZE MOTORIE

La classe ha dimostrato discreto impegno e capacità di rispondere alle proposte in modo soddisfacente.

Si è posta verso l'Insegnante e i suoi metodi con sufficiente serietà e convinzione per l'intero anno scolastico permettendo il completo raggiungimento degli obiettivi prospettati.

L'impegno profuso nello svolgimento del lavoro svolto sul campo durante la lezione è risultato generalmente positivo ed ha fornito elementi utili

all'analisi dei risultati, delle competenze acquisite e degli obiettivi raggiunti, stimolando in questo modo la riflessione.

Il programma svolto ha permesso l'appropriarsi di elementari conoscenze di teoria dell'allenamento fisico e l'acquisizione, attraverso l'esperienza sul campo, di apprendimenti motori utili all'approfondimento di capacità di analisi, di ricerca della soluzione, di gestione del limite individuale in funzione di un cambiamento.

L'essere messo in costante “situazione” attraverso l'applicazione dell'attività pratica, sia nelle esercitazioni individuali, sia nella partecipazione alle attività di squadra, ha permesso di acquisire una certa coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; di sviluppare un sufficiente grado di efficienza psico-motoria, di valorizzare momenti di formative esperienze di vita di gruppo, di partecipazione sociale e di miglioramento della personalità.

ATTIVITÀ - Obiettivi raggiunti

Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali (potenziamento fisiologico).

Miglioramento delle proprie capacità di apprendimento motorio sviluppando in modo multilaterale le proprie abilità.

Miglioramento del controllo del proprio corpo in situazioni motorie sempre diverse.

Consolidamento della formazione sociale degli allievi, con miglioramento delle capacità di collaborazione, dell'integrazione e dell'identificazione col gruppo.

Sviluppo e utilizzo della capacità di raggiungere da soli l'obiettivo attraverso indicazioni da parte dell'insegnante.

Il profitto ha permesso di raggiungere un grado di preparazione motoria da considerarsi generalmente discreto con buoni adattamenti nelle capacità condizionali ed in quelle coordinative, nonché nella tecnica dei fondamentali delle attività di squadra proposte.

Prof. Giancarlo Costantini

4.2 INCLUSIONE

Il nostro istituto ha ampliato la sfera di tutela e di intervento a favore di quegli alunni che, per cause diverse e per periodi anche temporanei, presentano difficoltà tali da condizionare negativamente il percorso di sviluppo e di apprendimento, esponendoli al rischio di dispersione. La pianificazione degli interventi per l'inclusione coinvolge genitori, docenti, EE.LL., operatori sanitari e socio-assistenziali.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLO) ha lavorato in sinergia con il Collegio Docenti e con il Dirigente, cercando di dar vita a strategie che permettessero di progettare un'offerta formativa inclusiva, coerente con i bisogni educativi rilevati, attenta a valorizzare i punti di forza e a compensare le criticità. Il fine ultimo di queste strategie è quello di accompagnare nel percorso scolastico tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali (BES), concetto psicopedagogico che comprende gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge 170/2010, quelli con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 e la più ampia categoria di studenti con altre difficoltà di apprendimento.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla formulazione dei piani educativi individualizzati e monitorano con regolarità (verifiche in itinere e infra-quadrimestrali) il raggiungimento degli obiettivi definiti nel piano di lavoro. Vengono inoltre redatti piani didattici personalizzati opportunamente monitorati attraverso la valutazione e la ponderata osservazione per studenti con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici di apprendimento e per gli studenti con background migratorio.

Nel caso specifico della classe 5 SAS si è provveduto alla redazione, nei casi richiesti, dei PDP per n° 4 studenti con DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 (**ALLEGATO 8**).

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

5.1 PCTO

La legge 107 del 2015 (cosiddetta legge sulla Buona Scuola) ha introdotto nella scuola secondaria di secondo grado l'Alternanza Scuola-Lavoro, "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". L'Alternanza Scuola Lavoro è stata poi trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018.

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5 a SAS si è svolta negli anni scolastici 2022-2023, 2023-2024 e 2024- 2025 PRESSO strutture del territorio per gli anni terzo, quarto e quinto.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella di seguito mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio: GLI ALUNNI STANNO ANCORA COMPLETANDO LE ORE DI PCTO, PER QUESTO I DATI RELATIVI AL DEL TERZO ANNO NON VENGONO RIPORTATI IN TABELLA

ALUNNI identificati mediante numero in Elenco Alfabetico della Classe evitando elenco nominativo	Classe 3 A.S. 2022/23	Classe 4 2023/24	Classe 5 2024/25	TOTALE ore
1...omissis...	386	50	IN VIA DI ESPLETAMENTO	
2...omissis	62	40	IN VIA DI ESPLETAMENTO	
3...omissis	210	17	IN VIA DI ESPLETAMENTO	
4...omissis	55	50	IN VIA DI ESPLETAMENTO	
5...omissis	49,5	44	IN VIA DI ESPLETAMENTO	

6...omissis	210	56	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
7...omissis	60,5	60	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
8...omissis	44	39	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
9...omissis	59	65	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
10...omissis	50	50	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
11...omissis	49,5	37	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
12...omissis	--		IN VIA DI ESPLETA MENTO	
13....omissis	--	36	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
14...omissis	--	--	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
15...omissis	210	396	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
16...omissis	59	55	IN VIA DI ESPLETA MENTO	

17...omissis	210	396	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
18...omissis	210	396	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
19...omissis	120	65	84	269
20...omissis	55	65	IN VIA DI ESPLETAM ENTO	
21...omissis	10	52	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
22...omissis	60,5	47	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
23...omissis	44	58	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
24...omissis	44	56	IN VIA DI ESPLETA MENTO	
25...omissis	49,5	31	IN VIA DI ESPLETA MENTO	

J

ATTIVITA' SVOLTE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO COME ATTIVITÀ DELL'OFFERTA COMPLEMENTARE		
NOME DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA	MONTE ORE

ICDL	Il corso di mira a fortificare le competenze informatiche e digitali. In particolare gli studenti hanno avuto modo di affrontare il modulo Word e quello di Excel.	22
Gruppo sportivo scolastico GSS a cura del prof. Costantini Giancarlo	Due ragazzi hanno avuto modo di poter frequentare	30
Corso di recupero e potenziamento di italiano a cura della prof.ssa De Angelis S.	Attraverso l'analisi di documenti eterogenei gli studenti hanno rafforzato le competenze linguistiche e quelle di critica delle fonti	30
Corso di potenziamento di matematica	Sono state rafforzate le competenze attraverso esercitazioni di difficoltà graduale e puntuale degli argomenti proposti in classe.	20
Corso base di FRANCESE	Attraverso semplici conversazioni e ad esercitazioni coinvolgenti si è puntato al rafforzamento delle competenze linguistiche e all'acquisizione di un	15

	lessico più consono alle necessità base di una comunicazione corretta.	
--	--	--

TOTALE ORE 50 ore medie per alunno

5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La progettazione di Istituto della didattica orientativa è stata strutturata con il supporto dei Tutor e Orientatore, alla luce delle condivisioni collegiali afferenti alle Linee Guida per l'orientamento, emanate con D.M. 328/2022, vertenti su indicazioni e riferimenti condivisi volti alla definizione di mirati percorsi di orientamento di almeno 30 ore per anno scolastico da somministrare agli studenti del biennio e del triennio. La didattica orientativa favorito l'orientamento dei ragazzi tramite un approccio fortemente legato alla realtà. Ha configurato un agevole strumento per aiutare gli studenti nei loro percorsi di crescita facilitando la loro maturazione unitamente alla realizzazione personale. Per la definizione della stessa, è stata proposta una progettazione per la quale è stata richiesta apposita registrazione all'interno del Registro Elettronico, mediante condivisioni informali in ciascun C. d. C. e coralmemente approvata, anche con azione e/o attività didattiche attuate e rendicontate a consuntivo, nella seduta finale del Consiglio di ciascuna Classe.

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
----------------------	---	---------------	-------------------

Orientamento	-Campus salone nazionale dello Studente	5	19 NOVEMBRE '24
	-“Marx” genesi del pensiero. Prof. Zingaretti	2	20 novembre 2025
	- Percorso sensoriale	6	26 marzo 2025
	- Corso di scacchi	4	27 marzo 2025
	- Corso di sensibilizzazione contro gli abusi e le violenze con esperti esterni bikers e motociclisti dell'Associazione Simpatiche canaglie	6	28 marzo 2025
	-Giornata dello Sport, durante la settimana dello studente	6	24 marzo 2025
	- Corso sulla nutrizione	2	25 marzo 2025
	- Percorso sensoriale	2	27 marzo 2025
	-Promoimpresa	1	8 maggio 2025
Progetto “Salvaguardia ambiente” (Agenda 2030)	-Green Day (S. da Pomata - Tivoli) -	5	8 APRILE 2025
Uscita didattica	-		

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti hanno avuto la possibilità di recuperare le difficoltà di apprendimento attraverso lo sportello didattico con il quale i docenti, settimanalmente, hanno fornito il proprio supporto con interventi individuali o a piccoli gruppi. Questa iniziativa, erogata da ottobre a maggio, ha favorito un recupero in itinere ed un valido aiuto in caso di carenze più o meno gravi.

Esistono specifiche figure strumentali di docenti che si sono occupate dei diversi ambiti organizzativi funzionali alla realizzazione del PTOF.

L'istituto, inoltre, riconoscendole peculiarità e le attitudini degli alunni e, al fine di valorizzare le eccellenze, ha offerto varie opportunità tra cui i percorsi per ottenere le certificazioni linguistiche internazionali nelle quattro lingue straniere comunitarie insegnate (Inglese, Francese, nei livelli B1, B2 e C1. Tali corsi sono stati svolti con attività gratuite per le famiglie.

La scuola ha offerto, altresì, attraverso il “Progetto ICDL”, corsi per l'acquisizione delle competenze informatiche e il conseguimento della relativa certificazione. La patente internazionale per l'uso del computer è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello di utente generico. A seconda degli esami sostenuti gli studenti hanno conseguito, presso il nostro Istituto, le seguenti certificazioni: ICDL ESSENTIALS, ICDL BASE, ICDL STANDARD, ICDL IT SECURITY (Specialized).

6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Ogni singolo docente durante l'intero anno scolastico adotta le strategie ritenute più opportune per facilitare il recupero di eventuali lacune emerse per gli alunni della classe, come ripasso, approfondimento, lavori di gruppo e potenziamento del lavoro individuale oltre ad incoraggiare la partecipazione allo sportello Help di cui al paragrafo precedente.

Per quanto attiene alle attività di recupero per le valutazioni insufficienti conseguite nel I Quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, sono state individuate le seguenti modalità, stabilite dal Collegio dei Docenti: sospensione dell'attività didattica per un periodo di una/due settimane, studio autonomo, corsi di recupero organizzati per alcune discipline. Le prove per la verifica del superamento dell'insufficienza si sono svolte in orario scolastico a cura dei docenti della classe, come riportato nella tabella sottostante.

SCHEMA RIEPILOGATIVO DEGLI ESITI DEI RECUPERI DELLE INSUFFICIENZE RELATIVE AL PRIMO QUADRIMESTRE DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

DISCIPLINE oggetto di recupero	NUMERO di alunni che hanno superato il debito	NUMERO di alunni che non hanno superato il debito	NUMERO di alunni assenti alle prove di verifica per il superamento del debito
ITALIANO	2	1	1
STORIA	2	1	1
INGLESE	2	1	1
MATEMATICA	3	1	1
FRANCESE	1	1	1



6.3 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EFFETTUATE DURANTE L'ANNO 2024-25 AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

Oltre ai contenuti proposti dalle singole discipline e dai rispettivi docenti, nel corso dell'anno 2024-25 sono state molteplici le iniziative culturali, sociali e didattiche a cui gli alunni sono stati sollecitati a partecipare e in cui sono risultati di volta in volta coinvolti come classe oppure a gruppi.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

7.1 CRITERI E STRUMENTI FINALIZZATI ALL'ACCERTAMENTO DELLA PREPARAZIONE NEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti di valutazione, in funzione di controllo sull'intero processo di insegnamento/apprendimento svoltosi durante il triennio, sono stati quelli previsti dal PTOF. Per l'anno scolastico in corso in particolare, sono state effettuate per le diverse discipline le seguenti tipologie di verifiche:

Per la classe 5 a SAS, inclusa tra le complessive 12 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, è stata prevista la iniziale momentanea dislocazione presso la Sede centrale in Viale Mazzini, 65 di Tivoli (RM) in esclusiva didattica in presenza.

L'anno scolastico 2024/25 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata con Votazione mediante Consigli di classe svolti e Scrutinio in presenza ed in parte nel rispetto della normativa.



Le verifiche sommative hanno accompagnato l'attività didattica in presenza, strutturata anche con un eventuale supporto di didattica digitale integrata, in forma partecipata e proattiva degli studenti per incoraggiarne interesse e motivazione. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innescate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati ;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) -Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la

valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 15/2023 del 13 settembre 2023 e del Consiglio di Istituto nr. 217/2024 del 09 febbraio 2024 che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assumendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4-6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4-6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ed approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4-6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni	6-8

		clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	4 -6 0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4 -6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5

Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da

	eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE
(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 31h/2024 del 06/11/2024)

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** - Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

È stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno

anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini anno scolastico.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	– Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione) – Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno) – Ha un ruolo attivo in classe, segue					

		conattenzione (partecipazione/interesse) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	- Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Competenza in materia di cittadinanza	- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accolgere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole / sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato / generale	Solo se stimolato / saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Competenza imprenditoriale	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria						
	Competenza digitale	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti ed opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso dell'anno scolastico

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a 33 ore. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico



scrivendo” Educazione Civica: Conoscenza trattata”. Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno. La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i Nuclei Tematici di seguito indicati:

NUCLEO TEMATICO Conoscenze Contenuti	Disciplina/e	N. di ore
NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ		
Conoscenze Italiano e storia Contenuti: la nascita del sindacato; le trasformazioni del lavoro nel Novecento. Le disuguaglianze sociali nella letteratura. "Discorso sulla costituzione" di Calamandrei" del 26 gennaio 1955 Video: "La Costituzione rappresenta la base e la garanzia della nostra libertà" di Mattarella; Il referendum come possibilità di scelta	ITALIANO STORIA	7 3
Conoscenze religione Contenuti religione: La persona e i diritti umani Etica del lavoro; tutela del lavoro	RELIGIONE	3
VIolenza di genere; GLI ORGANICOSTITUZIONALI, CORTE COSTITUZIONALE E MAGISTRATURA; I 4 PRINCIPALIDIRITTI COSTITUZIONALI, FIRITTI NATURALI,SOCIALI,POLITICI E CIVILI; Egalità e principi costituzionali: primi 12 articoli gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica Diritto: Art 1 e Art 6 del TUEL forme di autonomia amministrativa degli enti locali; d.lgs 267/2000 I sistema delle autonomie locali I principi fondamentali della Costituzione: primi 12 Art Art 577- bis cp reato di femminicidio	DIRITTO	11
MATEMATICA DISPARITÀ DI GENERE NEL MONDO DEL LAVORO DISPARITÀ SUL LAVORO	MATEMATICA	2
"EGALITE DES SEXES"	FRANCESE	2

A grève des femmes en Suisse		
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUTTO SOSTENIBILE		
VISIONE BEYOND MEN AND MASCULINITY TEMA VIOLENZA DI GENERE DAL PUNTO DI VISTA PSICOLOGICOMASCHILE	PSICOLOGIA	2
COLLOQIO CON I RAGAZZI SULLA LORO ESPERIENZA DURANTE IL PCTO	METODOLOGIA OPERATIVA	1
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE		
HEALTCARE WORKERS/RISKS OF BEHAVIOUR IN THE DELICATE STAGES OF ADOLESCENCE UNACCEPTABLE BEHAVIOUR: BULLYNG & CYBERBULLYNG. LANGUAGE USED TOWARDS VICTIMS-	INGLESE	2
	Ore totali	33

Le scritte in rosso vanno sostituite con il programma effettuato

7.2 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento si rimanda all'allegato "Tabella di valutazione del comportamento (criteri)" approvata dal collegio docenti del 06.11.2024(**delibera 30j/2024**).

ALLEGATO 2

7.3 IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum dello studente è un documento di riferimento importante per l'esame di Stato e per l'orientamento, viene allegato al diploma e deve essere rilasciato ai candidati sia interni che esterni.

Per l'a.s. 2024/25 viene confermato il modello del Curriculum dello studente adottato con il D.M.

8 agosto 2020, n. 88, risultano modificate le modalità di predisposizione da parte degli studenti

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479**—Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it>- mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



e di rilascio dello stesso. In particolare per l'A.S. 2024/2025 le informazioni presenti nel Curriculum sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica.

Nel Curriculum dello studente confluiscono le informazioni presenti nella sezione «Percorso di studi» e quelle inserite nella sezione «Sviluppo competenze» (certificazioni e attività extrascolastiche) dell'E-Portfolio. L'aggiornamento delle informazioni che confluiscono nel Curriculum è possibile fino al consolidamento pre-esame da parte della segreteria che ha la funzione di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il Curriculum dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio.

Al superamento dell'esame di Stato, dopo il consolidamento post-esame, lo studente acquisisce il documento all'interno dell'E-Portfolio assieme al Supplemento Europass al certificato.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente". Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, preparate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi.

7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

L'O.M. 67 del 31/03/25 art. 11 c.1 disciplinante lo svolgimento dell'esami di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 24/25, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.



I criteri e la griglia per l'attribuzione del credito scolastico sono stati approvati con delibera del Collegio Docenti del 06.11.2024 (**delibera 30i/2024**)- **ALLEGATO 3**– per i quali non è stata prevista modifica successivamente alla pubblicazione della O.M. 67/25, poiché in linea con quanto previsto in essa.

8. PROVA D'ESAME

8. 1 PRIMA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 02 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, la prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana, sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

Si svolgerà **mercoledì 18 giugno** alle ore 08:30 e con modalità identiche in tutti gli istituti e avrà una durata massima di sei ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse, in particolare il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce suddivise in tre tipologie (analisi del testo, testo argomentativo, temi di attualità). Per la valutazione verrà assegnato un massimo di 20 punti secondo la griglia di valutazione adottata. Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, il CdC propone gli allegati adattamenti delle griglie medesime.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 4

ADATTAMENTO GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 4BIS

8.2 SECONDA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 17 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, la seconda prova dell'Esame di Stato per

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** - Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



l'Indirizzo verterà sulla materia di Economia Aziendale, si svolgerà **giovedì 19 giugno** dalle ore 08:30 con una durata massima di 6 ore. Vengono assegnati un massimo di 20 punti, secondo la griglia di valutazione adottata.

Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, il CdC propone l'allegato adattamento della griglia medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 5

ADATTAMENTO GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 5BIS

8.3 IL COLLOQUIO ORALE

Ai sensi dell'art. 22 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe e con le informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Si tratta di un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare: la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Questa fase dell'Esame rappresenta il momento in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Il colloquio riguarda anche la verifica delle conoscenze e competenze maturate nelle attività relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica; inoltre il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi. Un'ulteriore importante fase del colloquio è la discussione sugli elaborati relativi alle prove scritte.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** - Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE - **ALLEGATO 6**

8.3.1 IL VALORE ORIENTATIVO DEL COLLOQUIO

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l’orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il colloquio dell’Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d’esame tiene conto delle informazioni inserite nell’E-Portfolio-Curriculum dello studente, da cui emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento), lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l’inserimento nel mondo del lavoro).

8.3.2 VOTO FINALE

Ai sensi dell’art. 28 dell’O.M. 67 del 31/03/2025, il voto finale dell’Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di “bonus” ed alla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell’Esame. Il punteggio massimo è 100/100 (con la possibilità della lode), il punteggio minimo per superare l’esame è 60/100.

ALLEGATI:

- 1) Elenco degli alunni (ALL.1)
- 2) Tabella valutazione comportamento (ALL.2)
- 3) Criteri e la griglia per l’attribuzione del credito scolastico (ALL.3)
- 4) Griglia di valutazione della prima prova scritta (ALL.4)
- 5) Adattamento Griglia di valutazione della prima prova scritta (ALL.4bis)
- 6) Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ALL.5)
- 7) Adattamento Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ALL.5bis)
- 8) Griglia di valutazione della prova orale (ALL.6)
- 9) Programmi svolti nelle varie discipline dai docenti del Consiglio di Classe (ALL.7)
- 10) PDP E PEI (ALL.8)

Il Consiglio di Classe:

NOMINATIVO	MATERIA	FIRMA
De Angelis Simona	Italiano	
De Angelis Simona	Storia	
Cianciusi Evirallina	Inglese	
Fraraccio Serena	Francese	

De Caro Nicola	Metodologie operative	
Smedile Concetta	Psicologia	
Silva Maria	Igiene	
De propriis Cinzia	Religione	
Diritto Aldina	Diritto	
Falbo Lorena	Matematica	
Costantini Giancarlo	Scienze motorie e sportive	
Giammei Gabriella	Sostegno	
Novarina Giada	Sostegno	
Compagnoni Martina	Sostegno	
Capobianco Samantha	Sostegno	
Iovinella Emilia	Sostegno	
Annunziata Di Nardo	Sostegno	

Tivoli, lì

Il coordinatore di classe
Prof.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carmine Gallo



CARMINE GALLO
15.05.2025 15:01:38
GMT+02:00