



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO - 2024/2025

CLASSE 5°

SEZIONE: B MAT

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA OPZIONE "APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI" – CURVATURA ELETTRICO/ELETTRONICO - CODICE ATECO: F.43

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecchiar, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

INDICE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	1
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	4
1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	7
2.1 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (MAT) - (Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)	7
2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INDIRIZZO MAT	8
2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - QUADRO ORARIO DISCIPLINE TRIENNIO.....	9
2.4 IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	9
2.5 METODI ADOTTATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COMUNI	11
3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	12
3.1 PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INTERO GRUPPO CLASSE	12
3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO.....	16
4. SINTESI DEL PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE	18
4.1 PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE	18
4.2 INCLUSIONE	38
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	39
5.1 PCTO.....	39
5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	41
6. ATTIVITÀ E PROGETTI	43
6.1 ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	43
6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	44
6.3 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EFFETTUATE DURANTE L'ANNO 2024-25 AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI	45
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	46
7.1 CRITERI E STRUMENTI FINALIZZATI ALL'ACCERTAMENTO DELLA PREPARAZIONE NEL PERCORSO FORMATIVO	46
7.2 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	57
7.3 IL CURRICULUM DELLO STUDENTE	58
7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	59
8. PROVA D'ESAME	59

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

8. 1 PRIMA PROVA SCRITTA	59
8.2 SECONDA PROVA SCRITTA	60
8.3 IL COLLOQUIO ORALE	60
8.3.1 IL VALORE ORIENTATIVO DEL COLLOQUIO	61
8.3.2 VOTO FINALE	62
ALLEGATI:	62

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Tivoli e Guidonia sono paesi che si trovano nella periferia est di Roma, l'area è caratterizzata dalla presenza di industrie estrattive di travertino, elettroniche, informatiche, aerospaziali e meccaniche; nella zona vi è anche un cementificio.

La città di Tivoli è ricca di monumenti artistici di varie epoche e di altissimo livello storico e culturale. Alcuni siti storici sono patrimonio dell'UNESCO. La popolazione tiburtina è multi-etnica: al nucleo originario dei tiburtini si sono aggiunti, infatti, immigrati interni (negli anni '60 e '70, dai paesi limitrofi e da altre regioni) ed esterni (negli ultimi anni da Romania, Albania, Polonia, Nord Africa, Cina ecc.), che hanno determinato un notevole incremento demografico e un contesto multiculturale.

Guidonia è una città di recente costituzione, sviluppatasi intorno allo storico aeroporto militare. che per decenni è stata la principale fonte occupazionale. Le famiglie che vivono sul territorio spesso provengono da Roma o zone limitrofe, da altre regioni d'Italia e negli ultimi anni si registra la presenza di stranieri. La popolazione è eterogenea: vi sono impiegati, commercianti e liberi professionisti, ma la percentuale maggiore è rappresentata dai pendolari che ogni giorno raggiungono la Capitale.

Entrambi gli istituti sono facilmente raggiungibile in auto e sono ben collegati con i mezzi pubblici: sono presenti fermate di autobus di linea e sono vicine alla stazione ferroviaria.

In seguito all'interdizione della sede in Viale Mazzini di Tivoli, intervenuta nell' a.s. 2021-22, è stato utilizzata solo la sede di Guidonia; nel febbraio 2024, la sede di Tivoli è stata in parte riaperta, e seppur conseguano i lavori, ospita nuovamente gli alunni.



Analizzando la provenienza degli studenti si evidenzia che essi arrivano dal territorio circostante che spazia dalla valle dell'Aniene alla valle Empolitana, da Villa Adriana, Villanova, ecc., a paesi come Castel Madama, Carsoli, Arsoli fino ad arrivare alla periferia suburbana (zona Prenestina). Di fatto questa situazione modifica il rapporto scuola/territorio: la scuola non si pone più come istituto cittadino, ma oltrepassa i confini comunali e si afferma come centro di attrazione per un territorio vasto, differenziato e variegato. Il legame con il territorio, che pur permane, viene trasceso attraverso l'uso di nuove metodologie didattiche e sussidi digitali che permettono di coniugare il locale con il globale. La popolazione scolastica dell'Istituto, vedendo un sostanziale equilibrio fra componente maschile e femminile, risulta molto eterogenea.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IPIAS O. Olivieri è articolato in due sedi, la sede centrale di Tivoli e la associata di Guidonia Montecelio.

L'istituto offre sei indirizzi di studio:

1. Servizi per la sanità e assistenza sociale;
2. Servizi commerciali con curvature aziendali, turistico, sportivo;
3. Manutenzione e assistenza tecnica con curvatura manutenzione mezzi di trasporto e apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
4. Produzioni chimiche;
5. Moda;
6. Servizi culturali e dello spettacolo.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili grazie alla linea ferroviaria - adiacente alla sede di Tivoli, poco distante dalla sede di Guidonia M. - e al trasporto pubblico capillare.

L'istituto è frequentato da 384 studenti provenienti in parte da Roma e in gran parte dal bacino della valle dell'Aniene. Il basso numero degli iscritti è una conseguenza di quanto accaduto negli ultimi anni.

Nell'a.s. 21-22 la Scuola ha vissuto un momento di estrema delicatezza a causa dell'interdizione dell'edificio sito in Viale G. Mazzini, 65. Nella suindicata sede a ottobre 2023 sono iniziati i lavori di ristrutturazione; nel febbraio 2024 sono stati riconsegnati il quarto e il quinto piano della sede centrale, permettendo così il rientro degli alunni. Attualmente continuano gli interventi di ristrutturazione per i quali si prevede la conclusione entro la fine del 2025.

Nella sede di Guidonia M. si sono sempre svolte regolarmente tutte le attività.

Attualmente l'istituto sta vivendo una vera e propria rinascita grazie alla fattiva collaborazione del D.S. con le istituzioni del territorio e dei docenti che si impegnano nella promozione dell'istituto che, nonostante quanto accaduto, resta l'unico punto di riferimento per gli alunni che vogliono conseguire un'istruzione professionale, poiché oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale fornisce una formazione professionalizzante, prepara al mondo del lavoro, lasciando aperta la possibilità per formazione superiore successiva post diploma o universitaria.

La presenza di numerose attività industriali ed artigianali consente alla scuola, permanendo l'offerta formative dalla stessa proposta al territorio, di inserire gli studenti, attraverso gli stage e i progetti di alternanza, in contesti lavorativi di rilevanza nei settori della meccanica, degli impianti elettrici e della manutenzione, in quello di servizi commerciali, oltre che nella sanità e assistenza sociale, nelle produzioni chimiche e nella moda. Il curriculum di istituto è coerente alle

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



potenzialità di sviluppo economico del contesto nel terziario, nel turismo culturale e in quello termale, scaturenti dalla vicinanza a Roma e al complesso termale alla stessa collegato. L'istituto permette anche ad un'utenza adulta, di conseguire titoli di studio professionali con la frequenza dei corsi serali attivi nelle sedi di Tivoli di industria e artigianato, indirizzo elettrico, sanità ed assistenza sociale. È di nuova istituzione - seppur ancora non avviato, viste le vicissitudini vissute dall'IPIAS negli ultimi due anni scolastici- e verrà avviato nell' a.s. 2025-26, l'Indirizzo Servizi Culturali per lo Spettacolo per il quale sono stati disposti i funzionali Laboratori, che si uniscono a quelli di manutenzione ed impianti Elettrico, Elettronico e Meccanico.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (MAT) - (Articolo 3, comma 1, lettera d) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Il Diplomato dell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

2.2 RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L'INDIRIZZO MAT

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “**Manutenzione e Assistenza Tecnica**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - QUADRO ORARIO DISCIPLINE TRIENNIO

Discipline	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
IRC o Attività Alternative	1	1	1
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	4(3*)	4(3*)	3(3*)
Tecnologie Elettriche-Elettroniche delle Applicazione e Automazioni	4(3*)	4(3*)	3(3*)
Tecnologie e tecniche di installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	5(3*)	5(3*)	6(3*)
LTE Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5	5	6
TOTALE	32	32	32
<i>*di cui Laboratorio – compresenza con ITP</i>			

2.4 IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 ha introdotto nell'ordinamento scolastico italiano l'insegnamento trasversale di «Ed. Civica», successivamente con D.M. n.35 del 22/06/2020, il MI ha adottato le Linee guida per l'Educazione Civica e sulla base di queste indicazioni i Consigli e i Dipartimenti disciplinari hanno stabilito le linee di programmazione pluridisciplinare dell'insegnamento di Educazione Civica. In particolare, nelle riunioni di Dipartimento disciplinare, tenute nel mese di settembre, si sono definite, per macroaree tematiche, gli argomenti di Educazione Civica che, nel corso dell'anno, sarebbero stati affrontati. Svolge la funzione di coordinatore della materia di Educazione Civica il docente di Diritto-Economia dello stesso Consiglio di classe.

La tabella sottostante riporta, in base all'area tematica di riferimento, gli argomenti svolti dai docenti del Consiglio di classe e le ore ad essi dedicate.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

MATERIA	AREA TEMATICA	ARGOMENTO	DOCENTE	n° ORE
ED. CIVICA	LAVORO	- INTRODUZIONE ALL'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE: Lettura circolare sul voto in condotta. Lettura regolamento d'istituto, relativamente ad alcuni punti della sezione Alunni -Agenda 2030: l'energia pulita e accessibile -Efficienza energetica	COLUCCIO DOMENICO – COLMAIER DANILO	10
		-Spunti di riflessione in concomitanza Giornata della memoria (27 gennaio) -Riciclo e risparmio energetico. -Riflessioni sulle discriminazioni di genere, violenze sessuali e xenofobia -Diritti e doveri durante le manifestazioni	ULGIATI ALBERTO	10
		-Hybrid Jaguar video & images for a revolutionary green technology -Reading The Jaguar C-X75 supercar/the revolutionary electric hybrid Jaguar/ green technology	CIANCIUSI EVIRALLINA	2
		-Etica del lavoro -Tutela del lavoro	DE PRORPIS CINZIA	4
		-Il lavoro nella costituzione italiana -Art.2048 CC -Diritti e doveri durante le manifestazioni	CASADEI FEDERICO	9

		-Sicurezza sul lavoro -DPI -La Green Economy	RAZZOVAGLIA CELSO	4
		-Le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili	GAGLIARDI DOMENICO	2
		-Il curriculum vitae -Il colloquio di lavoro	VACCARO VALTER	3
TOTALE ORE				44

2.5 METODI ADOTTATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COMUNI

Per il conseguimento degli obiettivi comuni e di quelli specifici per disciplina, il Consiglio di Classe ha adottato, nel corso del triennio, strategie di lavoro finalizzate a sviluppare negli allievi l'attitudine a operare in situazioni diverse, alla rielaborazione, alla flessibilità, all'autonomia, nell'apprendere e nell'agire. Si riportano di seguito le modalità utilizzate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- lavoro di gruppo;
- lavoro di ricerca ed esame di documenti;
- problem solving;
- Flipped Classroom;
- esperienze didattiche laboratoriali;
- simulazioni aziendali;
- utilizzo di piattaforma Google G Suite e Classroom.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



Durante l'anno è stato attivato lo sportello "Help" basato sulla libera determinazione dell'alunno di fruire del sostegno nello studio, offerto dalla scuola in modo gratuito, sull'insegnamento in piccoli gruppi e sulla possibilità di avvalersi di metodi didattici diversi da quelli dei docenti della propria classe.

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'INTERO GRUPPO CLASSE

La classe 5 B MAT è composta da 14 allievi (ALLEGATO 1) e nessun ripetente: 10 alunni provengono dalla 4 B MAT, 3 alunni provengono dal Centro di Formazione Professionale "ELIS" e 1 alunno proviene dall'I.T.I.S. A. VOLTA di Tivoli. Ci sono 7 alunni BES, per i quali sono stati elaborati P.E.I. e P.D.P. (per maggiori dettagli si rimanda all'ALLEGATO 8).

La quasi totalità degli studenti giunge dai paesi del circondario. La diversa provenienza, anche socioeconomico e culturale, non ha impedito un graduale e – talvolta - faticoso processo di integrazione e cooperazione, favorito anche dalla spinta al dialogo costruttivo che i docenti hanno cercato di infondere, valorizzando i punti di forza e le specifiche caratteristiche dei singoli componenti del gruppo classe. Per quanto riguarda i risultati possiamo dividere la classe in due gruppi: il primo presenta una preparazione globalmente sufficiente, con qualche difficoltà – più o meno grave – nella produzione scritta e sotto il profilo linguistico espositivo; l'altro gruppo presenta un livello mediamente più adeguato, con risultati più che soddisfacenti, grazie ad un impegno più costante e a un metodo di lavoro più organizzato.

Composizione del Consiglio di Classe

Coordinatore prof. COLMAIER DANILO

Disciplina	Cognome e nome docenti
LINGUA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	CASADEI FEDERICO
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE), EDUCAZIONE CIVICA	CIANCIUSI EVIRALLILNA
LAB. INSTALLAZIONE, EDUCAZIONE CIVICA	COLMAIER DANILO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTEN., EDUCAZIONE CIVICA	COLUCCIO DOMENICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COSTANTINI GIANCARLO
MATERIA ALTERNATIVA, EDUAZIONE CIVICA	DE ANGELIS SIMONA
RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	DE PRORPIS CINZIA
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	GAGLIARDI DOMENICO
LABORATORI TECN. MECC. E APPL.NI	PARLAGRECO GIACOMO
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	RAZZOVAGLIA CELSO
EDUCAZIONE CIVICA	ROSSI PAOLO
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	ULGIATI ALBERTO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, LAB TEC. ES. ELETR., EDUCAZIONE CIVICA	VACCARO VALTER

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

SOSTEGNO	DI DONATO CARMELA
SOSTEGNO	CAMPAGIORNI MARTINA

Elenco degli alunni		
Numero	Cognome	Nome
1	...omissis...	...omissis...
2	...omissis...	...omissis...
3	...omissis...	...omissis...
4	...omissis...	...omissis...
5	...omissis...	...omissis...
6	...omissis...	...omissis...
7	...omissis...	...omissis...
8	...omissis...	...omissis...
9	...omissis...	...omissis...
10	...omissis...	...omissis...
11	...omissis...	...omissis...
12	...omissis...	...omissis...
13	...omissis...	...omissis...
14	...omissis...	...omissis...

L'elenco degli alunni è consultabile nell'**ALLEGATO 1**.

RAPPRESENTANTI DI CLASSE

1	NON ELETTO	Componente Genitori				Non eletto
2	NON ELETTO	Componente Genitori				Non eletto
1	ELETTO	Componente Alunni				Alunno 1
2	ELETTO	Componente Alunni				Alunno 5

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – OPZIONE MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO OPZIONE APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI” – CURVATURA ELETTRICO/ ELETTRONICO QUADRO ORARIO V ANNO SEZ A- B

V ANNO

MATERIA	CURRICOLARI		COMPRESENZA	
	A	B	A	B
ITALIANO	4	4		
STORIA	2	2		
MATEMATICA	3	3		
INGLESE	2	2		
SCIENZE MOTORIE	2	2		
RELIGIONE	1	1		
LAB TECNOLOGICI	5			
LAB TECNOLOGICI		5		
TEC MECCANICHE	4	4		
LAB TEC MECCANICHE			3	3
TEC ELETTRICHE	4	4		
LAB TEC ELETTRICHE			3	3
TEC E TECN DIAGNOSTICA	5			
LAB TEC E TECN DIAGNOSTICA			3	
TEC E TECN INSTALLAZIONE		5		
LAB TEC E TECN INSTALLAZIONE				3
MONTE ORE	32	32	9	9

Gli alunni BES, che seguono un percorso individualizzato con Programmazione Semplificata o Differenziata (Obiettivi Differenziati), sosterranno la prova d'Esame utilizzando - ove indicato - strumenti compensativi e dispensativi, così come approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe durante la riunione del 08/05/2025.

3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

La classe è stata, nel corso del triennio, sottoposta al cambio di alcuni docenti.

Si riportano quindi nella tabella di seguito i docenti del triennio, evidenziandone le suddette variazioni.

DOCENTI TRIENNIO

DISCIPLINA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
LINGUA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	GIUSTI ANTONELLA	BARRASSO MICHELA	CASADEI FEDERICO
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE), EDUCAZIONE CIVICA	MATURI ROMINA	FABRI CHIARA	CIANCIUSI EVIRALLINA
LAB. INSTALLAZIONE, EDUCAZIONE CIVICA	STILO LORENZO	RUGGIERO NUNZIO	COLMAIER DANILO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTEN., EDUCAZIONE CIVICA	BAIOCCO MAURIZIO	FERRANTE MARCO	COLUCCIO DOMENICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GAMBA EMANUELA	COSTANTINI GIANCARLO	COSTANTINI GIANCARLO

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

MATERIA ALTERNATIVA, EDUAZIONE CIVICA	//	//	DE ANGELIS SIMONA
RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	DE PRORPIS CINZIA	DE PROPRIS CINZIA	DE PROPRIS CINZIA
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	MORICONI MARIA RITA	TOMEI BARBARA	GAGLIARDI DOMENICO
LABORATORI TECN. MECC. E APPL.NI	MORELLI MARIA	TOMASSI WALTER	PARLAGRECO GIACOMO
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	RAZZOVAGLIA CELSO	PIASTRA YURI ANDREA	RAZZOVAGLI ACELSO
EDUCAZIONE CIVICA	SANTINI MASSIMO	ROSSI PAOLO	ROSSI PAOLO
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	ALIVERNINI ALESSIA	FERRANTE MARCO	ULGIATI ALBERTO
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, LAB TEC. ES. ELETR., EDUCAZIONE CIVICA	MIGALE GIACOBBE EMANUELE	COLMAIER DANILO	VACCARO VALTER
SOSTEGNO	PULVIRENTI ARMANDO	PIROZZI FABIO MARCELLO	CAMPAGIORNI MARTINA
SOSTEGNO	TACCOGNA PAOLA	DE ROSA SILVIA	DI DONATO CARMELA

4. SINTESI DEL PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE

4.1 PROFILO DIDATTICO E DISCIPLINARE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B MAT è composta da 14 alunni, tutti frequentanti. Sono presenti sette alunni BES (cinque con caratteristiche DSA e due con L.104/92). La classe risulta varia come composizione e rendimento; buona parte di essa appare sufficientemente motivata nell'apprendimento. Un certo numero di alunni invece incontra in varie discipline alcune difficoltà, conseguenza di lacune accumulate negli anni, scarso impegno e poca motivazione allo studio. Pur essendo disponibili al dialogo educativo, il comportamento della classe deve essere costantemente controllato in quanto, alcuni alunni, si mostrano troppo esuberanti. La classe appare poco scolarizzata: gli allievi si distraggono con frequenza, chiacchierano tra loro e necessitano costantemente di essere richiamati, rendendo così faticoso e poco proficuo lo svolgimento delle lezioni.

La frequenza all'attività didattica è stata piuttosto regolare; c'è però da rilevare che alcuni alunni, hanno frequentato in modo discontinuo, ricorrendo ad assenze strategiche, entrando più tardi o uscendo prima dell'orario della fine delle lezioni (per motivi personali o di trasporto), rallentando di fatto l'insegnamento. I programmi sono stati svolti nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di tutti e in particolare degli studenti in situazione di svantaggio, cercando di fornire loro di tutti gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dai P.D.P. e dai P.E.I.

A fine anno scolastico gli studenti presentano un profitto molto diversificato nelle varie discipline, dovuto alle proprie diverse capacità, abilità e interessi. I docenti delle materie di carattere generale lamentano uno scarso impegno; gli allievi hanno dato precedenza alle materie professionalizzanti. L'alternarsi di docenti nel corso del triennio ha influito in modo negativo sull'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro adeguati, a cui si aggiunge scarsa motivazione e discontinuità nell'impegno. Alcuni alunni presentano numerose lacune di base, hanno bisogno di essere sollecitati a una maggiore responsabilità, evidenziando troppo spesso superficialità e

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

poco impegno nell'adempimento dei propri doveri. I docenti, spesso, hanno rilevato che l'attenzione prestata in classe non sempre è stata supportata da uno studio individuale serio e responsabile. Per quanto riguarda le materie professionali, si evidenzia una sufficiente padronanza delle competenze e delle capacità di base, confermate ampiamente dalle esperienze di PCTO che sono state motivanti, positive e proficue per tutti, così come documentato da giudizi buoni da parte dei tutor aziendali di riferimento. Tenendo conto delle linee generali del percorso formativo, si può asserire che il livello della classe è generalmente sufficiente.

I nominativi degli alunni sono omessi nel rispetto della normativa vigente (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017): gli stessi sono inseriti per esteso nell'Allegato 1 del presente documento.

Obiettivi raggiunti dal Consiglio di classe con particolare riguardo all'ultimo anno di corso

CONOSCENZE:

- Conoscere il significato dei termini specifici e dei simboli utilizzati nei vari ambiti disciplinari;
- Conoscere i componenti e la strumentazione dei vari laboratori e il loro utilizzo;
- Acquisire i contenuti di ciascuna disciplina (saper costruire – modificare – arricchire concetti);
- Spiegare con le proprie parole il significato di una comunicazione, di un simbolo o di un termine specifico utilizzando una formulazione chiara e corretta;
- Riuscire a comunicare in modo corretto con lo strumento informatico riuscendo a costruire in modo autonomo la propria conoscenza;
- Possedere abilità concrete nel costruire ed interpretare mappe concettuali.

ABILITÀ:

- Utilizzare correttamente la terminologia specifica delle discipline per spiegare i concetti di base;
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato e i linguaggi specifici di ogni disciplina;
- Saper individuare gli elementi più significativi di una comunicazione (orale - testo scritto...) e saper mettere tali elementi in relazione tra loro (analisi).

COMPETENZE:

- Sintetizzare le conoscenze in modo corretto;
- Mettere in relazione i contenuti appresi anche con altre discipline;
- Trarre conclusioni da una comunicazione scritta, orale, grafica, informatica;
- Esprimere opinioni motivate.

Osservazioni su eventuali percorsi di recupero e/o approfondimento

I docenti della classe hanno attivato varie attività di recupero e/o interventi a sostegno degli alunni in difficoltà nelle varie discipline quali: ripetere la spiegazione di argomenti non compresi dagli alunni, assegnare compiti da svolgere solo per gli alunni in difficoltà - condividere i materiali utilizzati e file con spiegazioni particolareggiate.

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI tutta la classe ha svolto le prove nella sessione ordinaria di marzo.

Osservazioni sulla partecipazione della classe, autonomia e metodo di studio

Pur essendo disponibili al dialogo educativo, la classe a volte manifesta qualche difficoltà nel seguire le regole di convivenza civile. La partecipazione all'attività didattica è apprezzabile, seppur pochi alunni dimostrino un comportamento attivo e costruttivo. Per quanto riguarda il processo di apprendimento, un gruppo di studenti hanno raggiunto un livello sufficiente, un altro

un livello discreto. Altra parte della classe, a causa di scarso impegno, incontra difficoltà, acquisendo livelli di apprendimento appena sufficienti. Si conferma, infine che un gruppo di alunni si dimostra poco autonomo nell'organizzare il proprio lavoro.

Acquisizione competenze personali e di cittadinanza

Il gruppo classe si mostra piuttosto coeso sia nelle relazioni interpersonali che nelle fasi di formazione didattica e educativa. Nel corso dell'anno scolastico sono stati favoriti momenti di confronto e dialogo per fornire la possibilità di acquisire e sviluppare competenze come la collaborazione e la partecipazione, la comunicazione attiva, l'individuazione di collegamenti e relazioni, l'azione responsabile e autonoma, il problem solving e l'empatia. Le attività di stage scaturite dai percorsi PCTO e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, hanno influito in maniera alquanto positiva, consolidando il percorso di crescita individuale.

Acquisizione competenze disciplinari

Il percorso formativo è stato articolato tenendo conto delle linee generali del PTOF 2022/2025 approvato dal Collegio dei Docenti, delle programmazioni dipartimentali e di quanto stabilito in sede di Consiglio di classe. Il lavoro didattico si è snodato sulla base della vigente normativa che disciplina l'Esame di Stato, con l'attenzione e la consapevolezza di adattarlo alle condizioni reali della classe. La programmazione è stata rispettata nei tempi e nei modi previsti, così come la realizzazione degli obiettivi e dei relativi contenuti disciplinari. Dalle verifiche, puntuali e periodiche, dall'osservazione attenta del comportamento degli allievi, dalla valutazione dell'impegno profuso, dalla assiduità nella frequenza, così come dalla partecipazione costruttiva al dialogo educativo è scaturita la valutazione finale e sommativa di ogni singolo allievo. Ciascun docente ha proposto esercitazioni, simulazioni, riflessioni e discussioni anche di carattere pluridisciplinare, per consentire agli studenti di affrontare l'esame in maniera serena e corretta. Nel predisporre ed attuare un piano didattico meglio rispondente ai bisogni formativi della classe, tutti i docenti di comune accordo, hanno deciso di attuare una serie di dinamiche tese a realizzare, attraverso un reciproco confronto ed un'ampia condivisione, percorsi di collaborazione, di relazionalità, di fiducia reciproca; ne è derivata, pertanto, una migliore e più fattiva partecipazione al dialogo educativo nella totalità degli allievi.

Eventuali problematiche riscontrate nel corso dell'anno

Tra le cause che hanno influenzato notevolmente il percorso didattico si possono riscontrare i seguenti fattori: problemi di tipo tecnologico dovuti alle infrastrutture in dotazione della scuola, ma anche agli strumenti in possesso degli alunni che hanno rallentato lo scambio e le

informazioni e la condivisione di informazioni e dati. La grave discontinuità nel triennio di docenti di classe nelle materie di indirizzo ha rallentato il conseguimento delle competenze richieste nell'area professionale che risultano acquisite in maniera sufficiente da tutti, ma non supportate da conoscenze teoriche approfondite.

A causa dell'interdizione dell'Edificio sito a Tivoli, in Viale G. Mazzini, 65 (Ordinanza del Sindaco dello stesso Comune, n. 371 del 29 settembre 2021) la classe ha iniziato l'anno scolastico 2023-2024 nella sede di via F. Zambeccari a Guidonia M. Dal 12 febbraio l'edificio di Tivoli è stato riconsegnato e le classi sono state trasferite lì; le attività di laboratorio per la classe V B MAT sono continuate a svolgersi nella sede di Guidonia M.

Presenza BES

Nella classe sono presenti sette alunni BES (cinque DSA e due H) per ognuno di loro il consiglio di classe ha predisposto idonea documentazione - nei modi e nei tempi previsti dalla legge – condivisa con le famiglie e riportata negli allegati.

Il rapporto tra gli alunni e la classe è estremamente collaborativo e fortemente funzionale all'apprendimento di entrambe le parti.

Richiamo ai Piani elaborati dalla Scuola e condivisi con la famiglia

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.) cinque alunni (fascicoli personali dell'alunno):
 richiamo ai Piani elaborati dalla scuola e condivisi con la famiglia. - ALLEGATO 8

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) due alunni (fascicoli personali dell'alunno):
 richiamo ai Piani elaborati dalla scuola, condivisi con la famiglia e il medico competente. -
 ALLEGATO 8

Relazioni finali dei docenti

RELAZIONE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA a cura del prof. CASADEI

Profilo della classe relativamente alle discipline in oggetto

La classe presenta una composizione eterogenea, non provenendo dalla classe quarta del presente istituto tutti i suoi componenti. Gli alunni dal presente istituto, inoltre, hanno alternato nel corso del triennio diversi insegnanti per le discipline in oggetto. Il docente ha pertanto rilevato all'inizio dell'anno scolastico notevoli dislivelli nei requisiti di partenza necessari per affrontare i programmi di quinto anno relativi alle proprie materie. Egli ha dunque proceduto ad adattare il livello della didattica alla situazione, operando una semplificazione dei contenuti, che non si traduce in una loro svalutazione quantitativa e qualitativa, onde garantire il raggiungimento di un livello di apprendimento quanto più possibile omogeneo all'interno della classe, anche e soprattutto in vista dell'Esame di Stato. Si è inoltre riscontrata una generale tendenza, ad esclusione di una parte del gruppo classe, alla mancanza di disciplina, tale da generare alle volte dei rallentamenti nell'azione didattica. Questa tendenza è diminuita procedendo verso la fine dell'anno scolastico. La detta semplificazione, inoltre, è stata altresì resa necessaria da motivazioni non imputabili agli alunni, bensì alla decisione del Collegio dei Docenti di ripartire, durante le ore di lezione mattutine, i corsi di potenziamento e recupero previsti durante l'anno scolastico, oltre che ad alcune problematiche tecniche relative al funzionamento dell'impianto di riscaldamento che hanno interessato una parte del I quadrimestre. Tutto ciò ha infatti causato, a tratti, una sensibile riduzione delle ore a disposizione del docente in classe per le spiegazioni, ulteriormente accentuata dalla frequenza diurna da parte della quasi totalità degli alunni alle attività del PCTO, per due settimane durante il II quadrimestre. La profonda rilevanza della necessità di educare gli alunni ad adeguati metodi di esposizione orale, inoltre, ha generato la conseguente necessità di lunghe tempistiche di interrogazione, dapprima separando le due discipline, per poi guidare i discenti verso prove orali caratterizzate dalla presenza di entrambe

le materie, onde favorire negli stessi la capacità di metterne in relazione i contenuti che, si è riscontrato, era pressoché assente.

Attività e metodologia didattica

Mediante un approccio che ha fuso le metodologie didattiche della lezione frontale, della lezione partecipata e della classe ribaltata, affiancato per quanto riguarda le lezioni di storia dalla produzione e proiezione di slide da parte del docente, si sono volute stimolare negli alunni la partecipazione e la stesura di appunti, così da garantire altresì, per quanto possibile, l'interesse attivo da parte degli stessi. Tali elementi sono a tratti mancati solo da parte del gruppo classe durante il corso dell'anno, nonostante i reiterati inviti e l'aggiustamento costante della didattica da parte del docente. Le prove orali per la verifica degli apprendimenti sono inoltre state caratterizzate non solo dalla necessaria misurazione del livello di studio (non sempre costante nei risultati nel corso dell'anno da parte di tutti, seppur interessato da una maggiore serietà generalizzata rispetto alla partecipazione e alla condotta in classe), ma anche dalla puntuale e continua richiesta di riflessione contenutistica in entrambe le discipline, con domande mirate a valutare l'effettiva comprensione dei contenuti trasmessi, in particolar modo per quanto inerente all'approccio verso e all'analisi di testi in prosa e in poesia nello studio della letteratura italiana. Rispetto a quest'ultima materia, per quanto concerne la produzione di elaborati scritti, avendo riscontrato fin dall'inizio dell'anno una disomogeneità nelle competenze necessarie alla sua adeguata realizzazione da parte degli alunni, il docente ha incoraggiato gli stessi, ove necessario, alla partecipazione al corso di recupero delle competenze di base di scrittura pensato dal Collegio dei Docenti e messo in atto nel corso del I quadrimestre, trovando un apprezzabile riscontro. Si è altresì proceduto, in accordo col dipartimento di lettere dell'istituto, a predisporre due simulazioni della prima prova scritta dell'Esame di Stato, per favorire negli alunni non solo la completa comprensione delle diverse tipologie di elaborati che in sede d'Esame si troveranno ad affrontare (anch'esse singolarmente spiegate dal docente nel corso dell'anno, ivi compresa la

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

stesura del saggio breve), ma anche un adeguato e corretto approccio alla loro messa in atto, tenuto anche in debito conto del fatto che gli alunni non hanno mostrato particolare attitudine alla produzione autonoma, a casa, di testi scritti durante l'anno scolastico. Durante il corso del I e del II quadrimestre, il docente ha lavorato proficuamente con buona parte del gruppo classe, seppur con risultati diversi, ma tendenzialmente positivi, riscontrando difficoltà, prettamente nell'espletamento della didattica, con una piccola parte dello stesso, nonostante la costante sollecitudine nel tentare un loro maggior coinvolgimento. In conclusione, tenuto in debito conto di quanto finora constatato, la classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione nelle due materie in oggetto, seppur con livelli molto eterogenei, strettamente da correlarsi al grado di studio e impegno dei singoli rispetto alle sollecitazioni del docente.

Programmazione relativamente alle discipline in oggetto

La programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico non è stata perfettamente completata in ogni sua parte.

RELAZIONE DI MATEMATICA a cura del prof. GAGLIARDI

Profilo della classe, attività e metodologia didattica:

La classe si compone di alcuni alunni provenienti dal quarto anno dello stesso corso di studi della stessa scuola e da altri provenienti da altre scuole. Il docente ad inizio anno scolastico rileva in quasi tutti gli allievi l'assenza dei requisiti necessari per poter affrontare il programma di quinta classe. Per sopperire a tale lacuna il docente decide di ripartire dagli argomenti basilari che si affrontano in prima classe quali equazioni di primo grado rilevando difficoltà nella risoluzione da parte della maggioranza degli alunni. Nonostante il sottoscritto abbia insistito in modo reiterato su tali argomenti, in molti allievi permangono lacune e difficoltà. Il motivo di tali difficoltà, secondo il sottoscritto, è esclusivamente imputabile alla mancanza di interesse, studio e di impegno per la materia. Sin dai primi giorni il docente ha osservato, in generale, un

atteggiamento ostruzionistico volto a rallentare il programma e un completo disinteresse per la materia da parte della maggioranza degli allievi. Inoltre, il docente ha rilevato che i compiti a casa non sono mai stati svolti dalla maggioranza degli alunni. Il rendimento del gruppo classe risulta quindi mediamente mediocre. Il sottoscritto aggiunge inoltre che, tra febbraio e marzo, ha dedicato diverse ore di lezione al recupero degli apprendimenti, attenendosi alle indicazioni della scuola, ma ciò ha prodotto un recupero solo parziale degli apprendimenti da parte degli studenti e un ulteriore rallentamento nello svolgimento del programma. Inoltre, le varie uscite didattiche, la settimana dello studente e gli impegni di alternanza scuola-lavoro hanno contribuito ad un ulteriore rallentamento dell'attività didattica. Il docente afferma che, pur non essendo riuscito ad approfondire lo studio dei vari tipi di funzione, è riuscito a completare lo studio qualitativo di funzione polinomiale di secondo grado (parabola) che potrà essere presentato dai più volenterosi della classe alla prova orale dell'esame di stato. A riguardo il docente afferma che, a suo parere, la maggior parte degli alunni della classe avrà enormi difficoltà nell'affrontare il colloquio finale dell'esame di stato per quanto concerne la propria materia.

RELAZIONE DI LINGUA E CULTURA INGLESE a cura della prof.ssa CIANCIUSI

Profilo della classe relativamente alla disciplina

Durante l'attività didattica un gruppo di alunni ha dimostrato sempre un interesse motivato ed una partecipazione costante e proficua raggiungendo dei risultati apprezzabili, inoltre alcuni tra i più propositivi di loro, hanno raggiunto un discreto livello di studio della disciplina; per un altro gruppo l'impegno è stato saltuario e la partecipazione non è stata sempre attiva, quindi i risultati sono accettabili.

Gli obiettivi raggiunti si basano su: a) conoscenza degli argomenti trattati; b) padronanza tecnico-linguistica; c) conoscenza e uso appropriato delle 4 abilità linguistiche; d) descrizioni di risorse tecniche anche con notizie storiche e con un uso rilevante del lessico specifico.

Attività

L'attività Didattica È Stata Divisa In Tre Principali Settori:

- Promuovere le nuove energie utilizzate nel settore meccanico;
- Presentare i nuovi prodotti derivanti dal settore delle fonti rinnovabili;
- Sviluppare una capacità di rielaborazione autonoma.

Stabilire un contatto con la realtà industriale europea ed internazionale, ha favorito lo sviluppo di competenze comunicative in lingua finalizzate ad un uso della I2 nella vita sociale e professionale.

Metodologia d'insegnamento con supporti didattici e attività di recupero adottate:

Cooperative Learning - Metodo eclettico induttivo e deduttivo – *N.F. Situational, Full Immersion, Silent Way* - Sono stati utilizzati tutti gli strumenti possibili per poter sollecitare un approccio realistico e vivace con la realtà industriale e culturale dei paesi anglofoni come: *Native Speakers' Recordings, Web Magazines, Ads, Internet Texts, Multiple Choices & Open Questions Activity, Problem Solving Activity, Peer Tutoring Activity, Debate, Learning by doing, Interactive Lesson*.

La programmazione disciplinare della classe

Nel primo periodo di quest'anno scolastico, l'attività didattica è stata concentrata principalmente sul recupero delle conoscenze linguistiche pregresse degli alunni, in particolare per i nuovi arrivati, per procedere con l'approfondimento dei vocaboli e delle strutture linguistiche, il tutto per cercare di costruire una base omogenea sulla quale lavorare utilizzando esclusivamente la microlingua settoriale dell'industria. La partecipazione è stata attiva e propositiva per il gruppo che ha frequentato con regolarità le lezioni di lingua inglese. Il loro percorso costruttivo e proficuo ha permesso lo svolgimento regolare di prove scritte ed orali di controllo dell'apprendimento. Per un altro gruppo il percorso è stato alquanto discontinuo ed ha

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

evidenziato delle difficoltà di comprensione e di rielaborazione in lingua. Per questo a volte i tempi tecnici e le modalità di svolgimento delle attività sono state più lunghe. L'ultima parte dell'anno sarà dedicata alle prove orali per sviluppare la comunicazione in lingua e rendere la partecipazione più attiva. Durante le lezioni interattive gli alunni hanno dimostrato una partecipazione più coinvolgente e più attenta alle espressioni linguistiche nuove ed elaborate. Nel complesso la valutazione della classe si presenta tra la sufficienza ed il discreto sia per le elaborazioni scritte che orali.

RELAZIONE DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO E TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI a cura del prof. RAZZOVLIA

La classe 5B MAT 2024/25 è rappresentata da alunni, tutti maschi, con uno carattere particolarmente esuberante e fatte salve poche eccezioni, poco propenso allo studio e all'attenzione. Nell'ultimo anno al gruppo di studenti propri del nostro istituto si sono aggiunti altri elementi provenienti da altri istituti tutti afferenti all'area MECCANICA/ELETTRONICA.

PROFILO DELLA CLASSE RELATIVAMENTE ALLA DISCIPLINA

Sin dai primi giorni di questo anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha mostrato una scarsa dose d'interesse e partecipazione nei confronti dello studio della Tecnologia Meccanica.

Il particolare momento che sta vivendo il nostro istituto ha visto i ragazzi confrontarsi con situazioni e realtà insolite rispetto alla normale concezione di didattica in una scuola.

Purtroppo, l'apice di questa situazione è stato per noi il fatto di non aver avuto la possibilità di usufruire delle officine meccaniche, compromettendo in maniera importante il consueto percorso didattico, e creando negli alunni sconforto e delusione per l'impossibilità di potersi confrontare e mettersi alla prova nella pratica manuale, che invece solitamente rappresenta il punto di forza in grado di stimolare nei ragazzi interesse e partecipazione.



Mi duole segnalare che purtroppo, l'interesse nei confronti degli argomenti trattati a lezione e la frequenza degli studenti, a meno di qualche eccezione, è stata carente e lacunosa durante tutto l'anno scolastico. Le unità di apprendimento sono state sviluppate mediante diversi sussidi: mappe, video didattici e schemi visivi di riepilogo. Le verifiche sono state effettuate in itinere e si sono alternate tra prove scritte ed orali. La maggior parte degli alunni ha sempre studiato poco o nulla sia a casa, che in classe, dove per molti è diventata consuetudine presentarsi senza neanche un quaderno ed una penna!

Per questi motivi una buona parte degli alunni presenta una preparazione carente sotto molti aspetti, e solo in quest'ultimo periodo, alcuni di loro, stanno cercando di recuperare le proprie lacune. Gli studenti pur dimostrando un animo esuberante e spensierato, tipico della loro età, hanno comunque sempre avuto una condotta corretta e rispettosa verso il corpo docente e la scuola in generale.

ATTIVITÀ

L'inizio dell'anno scolastico è stato caratterizzato da una importante opera di ripasso degli argomenti trattati nell'anno precedente. Successivamente, dopo aver dato modo ai nuovi alunni d'integrarsi nella nuova realtà, si è proceduto con lo studio di argomenti propri del programma del quinto anno. Da sempre si è cercato d'integrare gli argomenti teorici studiati in classe con esempi relativi alla pratica, anche se penalizzati dalla mancanza dei laboratori. Il livello di preparazione complessivo raggiunto dalla classe risulta in generale appena sufficiente nella parte teorica, con alcuni elementi che purtroppo ad oggi sono anche al di sotto di questa soglia.



RELAZIONE DI LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI a cura della prof. VACCARO

La classe in oggetto, composta da 14 alunni, si presenta come un gruppo eterogeneo sotto il profilo dell'impegno, dell'interesse e della maturità scolastica, come pure per la provenienza da altre strutture di formazione professionale. Alcuni allievi, infatti, si aggiungono solo in questo ultimo anno scolastico. Nel periodo in oggetto, la partecipazione alle lezioni è stata sempre in linea col programma da svolgere. Tuttavia, solo un ristretto numero di studenti si è dimostrato meno attento, partecipe e motivato. Didatticamente, questa classe è stata penalizzata dal fatto che l'accesso ai laboratori si è potuto verificare tardi: operativamente solo dopo le vacanze di Natale, a gennaio 2025. Questo ha creato attese e relativi ritardi. Gli alunni di questa classe, in generale, si distinguono per un atteggiamento responsabile, un interesse autentico, disciplinato e una preparazione solida e approfondita, che si riflette positivamente nelle prove pratiche in laboratorio, nelle interrogazioni orali alla lavagna e nella relazione quotidiana. Una piccola parte della classe affronta lo studio in modo superficiale e disorganizzato, reduce di una mancanza di metodo e tutta una serie di problematiche riguardanti il triennio (primo/terzo anno). Questo approccio ha portato, viste anche le numerose assenze, ritardi ed uscite anticipate ricorrenti a risultati negativi e ad una conoscenza della materia scarsamente approfondita. Inoltre, durante le lezioni, alcuni studenti si dimostrano passivi, non interessati quando non addirittura fonte di distrazione per i compagni e per il regolare svolgimento dell'attività didattica. Questo comportamento, del quale sono totalmente consapevoli, denota, per alcuni di loro, una totale mancanza di maturità e di consapevolezza circa l'importanza dell'intero quinquennio. Molte le attività offerte nel corso di tutto il periodo: visite d'istruzione mirate e ricorrenti, il Mentoring per tutti coloro che volevano saperne di più per scegliere meglio dopo il diploma. Questa iniziativa ha facilitato e aiutato molto alcuni di loro. Infine, lo Stage. Per concludere, il livello generale della classe si può definire sufficiente, con significative differenze tra gli studenti straordinariamente meritevoli ed il restante piccolo gruppo sopramenzionato. Tutte le

valutazioni, riportate nel corso dell'intero periodo sul registro, riflettono fedelmente la situazione in oggetto.

RELAZIONE DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI E LABORATORIO INSTALLAZIONI a cura dei proff. COLUCCIO e COLMAIER

La classe risulta composta da alunni misti: provenienti dalle quarte di altri istituti e dalla quarta di questo istituto.

La preparazione propedeutica, per poter affrontare gli argomenti relativi al programma del quinto anno di TTIM, risulta scarsa: gli alunni endogeni, in particolare, sembra non abbiano avuto una certa continuità didattica, relativa alla materia, negli anni precedenti.

Anche la preparazione di base di matematica e fisica risulta lacunosa.

Alla data sopra indicata, la classe, risulta anche scoperta del docente di TEEA (elettrotecnica/elettronica).

Partendo da questi presupposti, la decisione, è stata quella di fare un ripasso, per quanto possibile discorsivo e non approfondito dei concetti base di elettrotecnica, elettronica e di introduzione alla materia di competenza specifica, Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione, che, di fatto, si è protratta per quasi tutto il primo quadrimestre.

La ricettività dei ragazzi, in questa prima parte, è risultata a fasi alterne: risultando più ostica quando si è reso necessario affrontare gli argomenti in modo prettamente matematico, piuttosto che discorsivo.

L'apprendimento e la competenza su questi obiettivi basilari sono risultati, sulla base di verifiche teorico/pratiche somministrate, soddisfacenti.

La frequenza del laboratorio, è stata istituita per la classe, visti i problemi logistici, solo a fine del primo quadrimestre. Si è cercato di sopperire, prima, a questa mancanza, proponendo ai ragazzi, dei video esplicativi su alcuni degli argomenti trattati teoricamente. Anche la frequenza del

laboratorio, da quando si è praticata, non è risultata molto proficua: il laboratorio risulta obsoleto ed inadeguato.

Il secondo quadrimestre è risultato, didatticamente, molto discontinuo, per poter consentire agli studenti di partecipare alle varie attività correlate: settimana di recupero delle insufficienze, in altre materie, del primo quadrimestre; attività di orientamento e mentoring; progetti PNRR; settimana dello studente; settimane di PCTO.

Nella seconda parte dell'anno scolastico si sono sviluppati gli argomenti attinenti all'anno in corso, anche se non completamente in modo esaustivo. La risposta della classe, in questo caso, è risultata, in generale, interessata e attenta, ma, la discontinuità didattica, ha inficiato l'apprendimento.

La frequenza delle lezioni, tranne che per pochi studenti, è risultata discontinua nel corso dell'anno scolastico.

Partendo dai libri in adozione, per il triennio di specializzazione, per gli insegnamenti di TEEA e TTIM, ogni singola lezione, è stata preparata per essere adeguata e comprensibile a tutti gli studenti, presentata e spiegata in classe e condivisa sul registro elettronico.

Il grado di conoscenza e competenza tecnica teorico/pratica, ottenuta, in generale, dalla classe, è di base.

RELAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE a cura del prof. COSTANTINI

LIVELLI GENERALE di PARTENZA. Gli studenti sono stati sottoposti a Verifica delle condizioni di forma generali per mezzo di: - - - Test sulle Capacità Condizionali (Forza, Velocità, Resistenza) Test sulle Capacità Coordinative Test sulla Mobilità articolare e flessibilità muscolare. Dai quali è risultato un livello di partenza di entità medio. PROGRAMMA - - - - - Incremento delle capacità motorie inizialmente rilevate tramite test convenzionali; Contrasto e superamento di resistenze da carico naturale; Esecuzione rapida e coordinata di movimenti semplici e complessi;

Miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico; Affinamento ed arricchimento delle capacità coordinative e condizionali; Conoscenza e studio per l'acquisizione di sport individuali e di squadra quali: Calcetto; Paddle; Tennis; Nuoto; Attività di fitness (Potenziamento muscolare e cardiofitness); Sono stati proposti nelle singole unità didattiche: - - - - - Esercizi di ginnastica generale al corpo libero e con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi per il miglioramento dello stato fisico generale; Esercizi e progressioni per l'acquisizione ed il miglioramento delle Capacità Condizionali ➤ Salti, balzi, saltelli su uno e due arti inferiori; ➤ Corsa rapida e corsa di lunga durata (resistenza aerobica); ➤ Esercizi per il condizionamento muscolare del Core; ➤ Esercizi di potenziamento del tronco, degli arti superiori con ausilio anche di piccoli attrezzi; Esercizi e progressioni per l'affinamento delle capacità coordinative ➤ Esercizi semplici e complessi per la coordinazione oculo-manuale e oculo-podale al corpo libero e con l'ausilio di piccoli attrezzi (bacchetta); Esercizi di mobilità articolare e flessibilità muscolo tendinea al corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi; Unità didattiche per la conoscenza e lo svolgimento di sport di squadra quali: o Calcetto. Unità didattiche per lo studio e la pratica di sport individuali quali: o Paddle, Tennis, Nuoto, ecc.

RELAZIONE DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA a cura della prof.ssa DE PROPRIS **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5B MAT costituita da 14 studenti, 1 dei quali non si avvale dell'IRC. La maggior parte degli alunni ha mostrato una discreta disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte e si è mostrata abbastanza corretta. Il clima e le relazioni nella classe sono stati discreti. La frequenza di alcuni alunni non è stata regolare.

Malgrado le difficoltà, la partecipazione e l'interesse per gli argomenti trattati sono stati buoni. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto; qualcuno ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale discreti.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Attività

Sono stati effettuati i seguenti approfondimenti:

i diritti umani e l'evoluzione storica del loro riconoscimento;

etica e tutela del lavoro;

la parità di genere e la violenza sulle donne.

Durante l'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti propedeutici al percorso didattico della classe quinta.

Il bilancio dell'attività svolta è in generale discreto, con marcate oscillazioni relative all'apprendimento di ciascun allievo.

Metodologie didattiche

Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione, è stata adottata la seguente metodologia:

lezioni partecipate;

uso di schede e sintesi contenutistiche;

dialogo e confronto;

problem solving;

analisi ed interpretazione di audiovisivi;

uso di gamification;

uso del computer e di internet.

Mezzi e strumenti

Per la trattazione degli argomenti sono stati utilizzati:

libro di testo;

riviste specializzate;

documenti ecclesiali o del Magistero cattolico;

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) – Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

dispense;

vari testi tratti dall'ambiente socioculturale;

audiovisivi.

Verifiche

Le verifiche sono state strutturate in diverse modalità:

sintesi e commenti orali;

test;

approccio individuale con ogni allievo per misurare la capacità argomentativa in situazioni di dialogo su quanto appreso.

Valutazione

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del grado di partecipazione e coinvolgimento al dialogo educativo degli alunni.

Ottimo. L'alunno/a partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Disponibile al dialogo culturale ed educativo.

Distinto. L'alunno/a dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.

Buono. L'alunno/a è abbastanza responsabile e corretto, sufficientemente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo culturale ed educativo.

Discreto. L'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno. La partecipazione è in genere abbastanza attiva.

Sufficiente. L'alunno/a presenta un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti; partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo culturale se sollecitato.

Insufficiente. L'alunno/a non dimostra interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica. La partecipazione al dialogo educativo è insufficiente.

Segmenti curriculari della programmazione iniziale non effettuati

Il tempo dedicato all'approfondimento degli argomenti propedeutici alle tematiche del quinto anno e allo svolgimento delle tematiche di Ed. Civica hanno rallentato e modificato lo svolgimento della programmazione preventivata.

Nella fattispecie, all'etica dell'ambiente sono stati fatti soltanto dei cenni, non tutti i temi di bioetica sono stati approfonditi e non è stato svolto il seguente argomento: Il desiderio di immortalità e l'escatologia.

RELAZIONE DI Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni Prof. ULGIATI

La classe 5B MAT, composta da 14 alunni, si presenta come un gruppo eterogeneo sotto il profilo dell'impegno, dell'interesse e della maturità scolastica.

Nel periodo in oggetto, la partecipazione alle lezioni è stata altalenante: solo un ristretto numero di studenti si è dimostrato costantemente attento, partecipe e motivato. Questi alunni si distinguono per un atteggiamento responsabile, un interesse autentico per la disciplina e una preparazione solida e approfondita, che si riflette positivamente nelle verifiche e nel dialogo educativo quotidiano.

La maggior parte della classe, invece, affronta lo studio in modo superficiale e disorganizzato, concentrando i propri sforzi unicamente in prossimità delle verifiche. Questo approccio porta a risultati appena sufficienti e ad una conoscenza della materia poco approfondita. Inoltre, durante le lezioni, molti studenti si dimostrano passivi, quando non addirittura fonte di distrazione per i compagni e per il regolare svolgimento dell'attività didattica.



Questo comportamento denota una generale mancanza di maturità e di consapevolezza circa l'importanza del percorso scolastico, che dovrebbe essere vissuto come un investimento fondamentale per il proprio futuro professionale e personale.

Il livello medio della classe si può definire modesto, con significative differenze tra gli studenti più meritevoli e il resto del gruppo. Le valutazioni riportate nel registro riflettono fedelmente questa situazione.

RELAZIONE DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA a cura della prof.ssa DE ANGELIS

L'alunno ha mostrato interesse a tutte le attività proposte facendo anche approfondimenti personali su quanto proposto in classe. I temi affrontati di estrema attualità come le discriminazioni di ogni genere hanno suscitato riflessioni mature ed opportune. La didattica è stata mista ma maggiormente laboratoriale. Gli obiettivi risultano pienamente raggiunti.

4.2 INCLUSIONE

Il nostro istituto ha ampliato la sfera di tutela e di intervento a favore di quegli alunni che, per cause diverse e per periodi anche temporanei, presentano difficoltà tali da condizionare negativamente il percorso di sviluppo e di apprendimento, esponendoli al rischio di dispersione. La pianificazione degli interventi per l'inclusione coinvolge genitori, docenti, EE.LL., operatori sanitari e socioassistenziali.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLO) ha lavorato in sinergia con il Collegio Docenti e con il Dirigente, cercando di dar vita a strategie che permettessero di progettare un'offerta formativa inclusiva, coerente con i bisogni educativi rilevati, attenta a valorizzare i punti di forza e a compensare le criticità. Il fine ultimo di queste strategie è quello di accompagnare nel percorso scolastico tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali (BES), concetto psicopedagogico che comprende gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge 170/2010, quelli con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 e la più ampia categoria di studenti con altre difficoltà di apprendimento.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla formulazione dei piani educativi individualizzati e monitorano con regolarità (verifiche in itinere e infra-quadrimestrali) il raggiungimento degli obiettivi definiti nel piano di lavoro. Vengono inoltre redatti piani didattici personalizzati opportunamente monitorati attraverso la valutazione e la ponderata osservazione per studenti con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici di apprendimento e per gli studenti con background migratorio.

Nel caso specifico della classe 5 B MAT si è provveduto alla redazione, nei casi richiesti, dei PDP per n° 5 studenti con DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 e n° 2 studenti con BES generici (**ALLEGATO 8**).

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

5.1 PCTO

La legge 107 del 2015 (cosiddetta legge sulla Buona Scuola) ha introdotto nella scuola secondaria di secondo grado l'Alternanza Scuola-Lavoro, "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti". L'Alternanza Scuola Lavoro è stata poi trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018.

L'attività di stage afferente ai progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento degli alunni della classe 5 B MAT si è svolta negli anni scolastici 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 PRESSO strutture del territorio per gli anni terzo, quarto e quinto.

I ragazzi hanno frequentato le aziende permanendovi in media 8 ore al giorno, per 5 giorni della settimana, per il numero di settimane di cui si sono rese disponibili le aziende e sono stati seguiti da un tutor aziendale. Per quanto riguarda i contenuti del tirocinio, gli alunni hanno affiancato i tutor seguendoli nelle loro attività ed esperienze lavorative.

La finalità dello stage costituisce un'attività formativa in cui assume un ruolo fondamentale l'integrazione tra il sapere ed il saper fare. Nello svolgimento dello stage si accostano, confrontano ed integrano contenuti professionali, relazioni interpersonali ed aspetti organizzativi. Tali finalità, che la scuola si era proposte, sono da ritenersi realizzate dal punto di vista di ogni componente in gioco, l'azienda, la scuola e principalmente l'alunno.

Tutte le aziende coinvolte hanno risposto in maniera propositiva al progetto ed hanno ben accettato la presenza degli stagisti nell'organico interno, con molta soddisfazione, come già precisato, di tutti i soggetti coinvolti. Gli alunni si sono mostrati interessati e, soprattutto, motivati nell'effettuare tale esperienza, che li ha maturati e responsabilizzati. Il risultato positivo

dello stage ha sicuramente favorito un processo, che ha portato gli alunni ad un interesse e ad un impegno maggiori nelle varie discipline.

Nel corso del triennio, è stata dedicata particolare attenzione alla questione della nuova alternanza scuola/lavoro, attraverso la partecipazione allo stage e a visite aziendali che in quest'ultimo anno non sono state svolte a causa dell'emergenza, al fine di sollecitare negli studenti l'acquisizione di una identità professionale e al conseguimento di una preparazione solida in vista dell'Esame di Stato e della futura professione.

La tabella di seguito mostra, nel dettaglio, il numero di ore annuali svolte e quelle complessivamente maturate nel corso del triennio:

ALUNNI identificati mediante numero in Elenco Alfabetico della Classe evitando elenco nominativo	Classe 3 A.S. 2022/23	Classe 4 2023/24	Classe 5 2024/25	TOTALE ore
1 ...omissis...	216	496	8	720
2 ...omissis...	216	496	8	720
3 ...omissis...	120	96	104	320
4 ...omissis...	120	96	104	320
5 ...omissis...	80	80	98	258
6 ...omissis...	390	34	8	398
7 ...omissis...	216	496	8	720
8 ...omissis...	70	89	58	217
9 ...omissis...	60	64	96	220
10 ...omissis...	//	//	128+	In corso fino al 07 giugno
11 ...omissis...	120	96	104	320
12 ...omissis...	82	66	80	228
13 ...omissis...	In attesa dal Gerini	//	//	
14 ...omissis...	118	69	64	251

ATTIVITA' SVOLTE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO COME ATTIVITÀ DELL'OFFERTA COMPLEMENTARE		
NOME DEL PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA	MONTE ORE
Corso di AutoCAD	Corso per l'acquisizione di competenze nell'utilizzo di AutoCAD	22
Corso mentoring STEM	Mentoring STEM	15
Recupero di abilità base	Approfondimento di ITALIANO	15
Disegno Corso Base	DISEGNO	15

5.2 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

La progettazione di Istituto della didattica orientativa è stata strutturata con il supporto dei Tutor e Orientatore, alla luce delle condivisioni collegiali afferenti alle Linee Guida per l'orientamento, emanate con D.M. 328/2022, vertenti su indicazioni e riferimenti condivisi volti alla definizione di mirati percorsi di orientamento di almeno 30 ore per anno scolastico da somministrare agli studenti del biennio e del triennio. La didattica orientativa favorito l'orientamento dei ragazzi tramite un approccio fortemente legato alla realtà. Ha configurato un agevole strumento per

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

aiutare gli studenti nei loro percorsi di crescita facilitando la loro maturazione unitamente alla realizzazione personale. Per la definizione della stessa, è stata proposta una progettazione per la quale è stata richiesta apposita registrazione all'interno del Registro Elettronico, mediante condivisioni informali in ciascun C. d. C. e coralmemente approvata, anche con azione e/o attività didattiche attuate e rendicontate a consuntivo, nella seduta finale del Consiglio di ciascuna Classe.

INTERVENTO FORMATIVO	TIPOLOGIA di ATTIVITA' SVOLTA DALLA CLASSE O DAL GRUPPO DI STUDENTI COINVOLTO	DURATA IN ORE	DATA ESPLETAMENTO
Orientamento	-Campus salone nazionale dello studente	5	19 novembre '24
	-incontro con esperti esterni Norauto	2	13 marzo '25
	-Ferrarella Spa	4	21 marzo '25
	-Incontro con il centro per l'impiego	3	24 marzo '25
	-Incontro con esperti esterni Randstad	2	27 marzo '25
	-Incontro con esperti ITS Academy Meccatronica	1	29 aprile '25
	-Incontro con esperti esterni PromoImpresa	0,5	08 maggio '25
Progetto "Salvaguardia ambiente" (Agenda 2030)	-Green Day (S. da Pomata - Tivoli)	5	8 aprile '25
Uscita didattica	-Maker Faire	6	25 ottobre '24
Corsi	-Giornata dello sport	6	25 marzo '25

	-Corso di sensibilazione contro gli abusi e le violenze con esperti esterni bikers dell'associazione Simpatiche Canaglie	2	28 marzo '25
--	--	---	--------------

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALL'APPRENDIMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti hanno avuto la possibilità di superare le difficoltà di apprendimento attraverso l'attivazione dello sportello "Help", di interventi mirati - individuali o a piccoli gruppi - e/o attraverso attività didattiche personalizzate, cercando così di favorire un recupero in itinere e un valido aiuto in caso di carenze più o meno gravi.

Esistono specifiche figure strumentali di docenti che si sono occupate dei diversi ambiti organizzativi funzionali alla realizzazione del PTOF.

L'istituto, inoltre, riconoscendo le peculiarità e le attitudini degli alunni e, al fine di valorizzare le eccellenze, ha offerto varie opportunità, tra cui i percorsi per ottenere le certificazioni linguistiche internazionali nelle quattro lingue straniere comunitarie insegnate (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo) nei livelli B1, B2 e C1. Tali corsi sono stati svolti con attività gratuite per le famiglie.

La scuola ha offerto, altresì, attraverso il "Progetto ICDL", corsi per l'acquisizione delle competenze informatiche e il conseguimento della relativa certificazione. La patente internazionale per l'uso del computer è un attestato che certifica il possesso di una competenza informatica di base, che si identifica con la capacità di operare al personal computer con le

comuni applicazioni e la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione (IT) a livello di utente generico. Gli studenti della classe 5^a B MAT non hanno conseguito certificazioni in tal senso.

6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Ogni singolo docente durante l'intero anno scolastico adotta le strategie ritenute più opportune per facilitare il recupero di eventuali lacune emerse per gli alunni della classe, come ripasso, approfondimento, lavori di gruppo e potenziamento del lavoro individuale oltre ad incoraggiare la partecipazione allo sportello Help.

Per quanto attiene alle attività di recupero per le valutazioni insufficienti conseguite nel I Quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, sono state individuate le seguenti modalità, stabilite dal Collegio dei Docenti: sospensione dell'attività didattica per un periodo di una/due settimane, studio autonomo, corsi di recupero organizzati per alcune discipline. Le prove per la verifica del superamento dell'insufficienza si sono svolte in orario scolastico a cura dei docenti della classe, come riportato nella tabella sottostante.

SCHEMA RIEPILOGATIVO DEGLI ESITI DEI RECUPERI DELLE INSUFFICIENZE RELATIVE AL PRIMO QUADRIMESTRE DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

DISCIPLINE oggetto di recupero	NUMERO di alunni che hanno superato il debito	NUMERO di alunni che non hanno superato il debito	NUMERO di alunni assenti alle prove di verifica per il superamento del debito
Matematica	10		
Lingua e cultura inglese		3	

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	7	2	
Tecnologie Meccaniche E Applicazioni	4		
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni		5	
Storia	2		

6.3 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA EFFETTUATE DURANTE L’ANNO 2024-25 AD INTEGRAZIONE DEI PERCORSI CURRICULARI

Oltre ai contenuti proposti dalle singole discipline e dai rispettivi docenti, nel corso dell’anno 2024-25 sono state molteplici le iniziative culturali, sociali e didattiche a cui gli alunni sono stati sollecitati a partecipare e in cui sono risultati di volta in volta coinvolti come classe oppure a gruppi. Si vedano i paragrafi dedicati nelle sezioni precedenti.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

7.1 CRITERI E STRUMENTI FINALIZZATI ALL'ACCERTAMENTO DELLA PREPARAZIONE NEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti di valutazione, in funzione di controllo sull'intero processo di insegnamento/apprendimento svoltosi durante il triennio, sono stati quelli previsti dal PTOF. Per l'anno scolastico in corso in particolare, sono state effettuate per le diverse discipline le seguenti tipologie di verifiche:

Per la classe 5B MAT, inclusa tra le complessive 12 Classi iscritte al Codice Meccanografico RMRI08000G, è collocata presso la Sede centrale in Viale Mazzini, 65 di Tivoli (RM), i laboratori della suindicata classe sono collocati presso la sede di Guidonia M. (RM).

L'anno scolastico 2024/25 è stato diviso in quadrimestri e alla fine di ciascuno è stata deliberata una valutazione scaturita da momenti di Didattica, Monitoraggio degli apprendimenti e della maturazione delle competenze e correlata con Votazione mediante Consigli di classe svolti e Scrutinio in presenza ed in parte nel rispetto della normativa.

Le verifiche sommative hanno accompagnato l'attività didattica, in forma partecipata e proattiva degli studenti per incoraggiarne interesse e motivazione. La valutazione è stata condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate in sede di Collegio dei docenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. L'approccio valutativo è stato mirato alla comprensione dei processi individuali di apprendimento delle studentesse e degli studenti e delle dinamiche di gruppo che si sono innestate nel gruppo classe, in presenza e a distanza.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Le modalità di valutazione utilizzate dai docenti nell'attività con la classe hanno privilegiato:

- Colloqui orali programmati o meno, da tenersi in presenza o in videoconferenza singolarmente, a piccoli gruppi o in collegamento con l'intera classe;
- Esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità dell'insegnamento, in modalità sincrona (videoconferenza o in presenza) o asincrona (consegna a mezzo piattaforma TEAMS o Registro Elettronico o via e-mail);
- Relazioni/Tesine/Elaborati;
- Socrative con quiz a risposta multipla;
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti
- Google Drive: condivisione di materiale digitale.
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona) con compito in modalità quiz come valutazione formativa o guida per lo studio.
- Test scritti (vero/falso, risposta multipla, completamento, risposta libera) - Domande flash
- Interrogazioni orali
- Rapida conversazione con la classe durante alcuni momenti della lezione
- Esposizione dei risultati di ricerche fatte da parte degli studenti
- Esercitazioni di laboratorio

In un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto e di valorizzazione positiva di quanto è emerso in presenza, il Consiglio di Classe riferisce la valutazione degli apprendimenti e del comportamento secondo quanto collegialmente stabilito nel PTOF alla luce della seguente Griglia allegata al Piano DDI di Istituto approvato con Delibera del Collegio dei Docenti nr. 15/2023 del 13 settembre 2023 e del Consiglio di Istituto nr.

217/2024 del 09 febbraio 2024 che, in accordo alle emanazioni legislative, ha disposto per le Scuole Secondarie di II Grado il rafforzamento della flessibilità e della rimodulazione didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' di DIDATTICA A DISTANZA				
DIMENSIONI	FOCUS	INDICATORI	LIVELLI*	VOTI
PERSONALE	Competenze trasversali personali mostrate nell'ambito dei processi educativi	-Impegno -Interesse -Partecipazione	A: Partecipa alle attività in modo propositivo e pertinente assolvendo con diligenza, interesse e responsabilità i propri impegni	8-10
			I: Partecipa alle attività in modo serio e sistematico mostrando apprezzabile interesse, consapevolezza dei propri impegni	6-8
			B: Partecipa alle attività con continuità mostrando impegni ed interesse adeguati	4 -6
			NR: Partecipa alle attività in modo saltuario mostrando impegno ed interesse discontinui	0-4
DIDATTICA	Strategie operative messe in campo nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative	-Correttezza e rispetto delle consegne -Metodo di studio -Organizzazione del lavoro	A: Puntuale ed attento, propone le consegne nella data richiesta. Organizza il proprio lavoro in modo produttivo gestendo in autonomia e con efficacia il proprio materiale di lavoro	8-10
			I: Propone le consegne con regolarità e precisione, rispettando le date programmate. Organizza il proprio lavoro correttamente gestendo in autonomia e con accuratezza il proprio materiale di lavoro	6-8
			B: Regolare nelle consegne alle scadenze programmate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma in situazioni semplici ed essenziali, gestendo il proprio materiale di lavoro in modo adeguato	4 -6
			NR: Selettivo, occasionale ed a tratti manchevole nelle consegne. Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo. Gestisce i materiali di studio con il supporto del docente.	0-4
COGNITIVA	Progressi rispetto alle situazioni di partenza Risultati conseguiti in termini di apprendimento	-Livello di maturazione -Livello di apprendimento	A: Abilità soddisfacenti. Capacità di comprensione e analisi sicura. Sa operare collegamenti complessi sfruttando le conoscenze esaustive acquisite arricchite da ricerche personali. Esposizione chiara, precisa e ben articolata. Capacità di sintesi con spunti creativi e originali.	8-10
			I: Abilità complete. Capacità di comprensione e di analisi precise. Sa operare collegamenti in sicurezza ed autonomia sfruttando conoscenze acquisite complete ed approfondite. Esposizione chiara. Capacità di sintesi appropriata.	6-8
			B: Abilità adeguate alle richieste. Capacità di comprensione e di analisi essenziali. Sa applicare correttamente conoscenze e procedimenti in ambiti semplici e negli aspetti di base. Esposizione chiara e abbastanza precisa. Sintesi parziale	4 -6
			NR: Abilità parzialmente conseguite. Capacità di comprensione, sintesi ed esposizione guidate dal docente. Sa applicare parzialmente conoscenze e procedimenti mostrando acquisizioni lacunose e frammentarie	0-4
SOCIALE	Dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe	-Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; -Capacità di formulare richieste	A: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora costruttivamente con docente e compagni per mantenere vivo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti personali	8-10
			I: Rispetta le regole di convivenza civile, collabora con serietà al dialogo educativo e nell'interazione con i compagni arricchendo l'ambiente di apprendimento a distanza con apporti approfonditi	6-8
			B: Rispetta adeguatamente le regole di convivenza civile, intervenendo nell'interazione con i compagni e nell'ambiente di	4 -6

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecchi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

		di aiuto e/o di offrire proprio contributo	apprendimento a distanza con apporti semplici ed essenziali	
			NR: Non sempre rispetta le regole di convivenza civile, ed interagisce correttamente con docente e compagni introducendo nell'ambiente di apprendimento a distanza apporti Superficiale	0-4
METACOGNITIVA	Capacità di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate	-Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	A: Gestione dei saperi costruttiva, critica ed approfondita	8-10
			I: Gestione dei saperi completa, efficace ed autonoma	6-8
			B: Gestione dei saperi essenziale e guidata del docente	4-6
			NR: Gestione dei saperi limitata, imprecisa e frammentaria	0-4

Durante l'attività in presenza, ai fini della verifica e valutazione, per l'osservazione dei processi comportamentali e di apprendimento sono state utilizzate la seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROFITTO ATTIVITA' IN PRESENZA

LIVELLI	PRESTAZIONE			VOTI
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-4
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua Tematiche ma opera Collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua Tematiche Ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati	5-6

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecari, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le Tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	6-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le Tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica	8-10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO COMPLESSIVO DA APPLICARE A TUTTE LE MATERIE CON MOTIVATO GIUDIZIO

Media	Giudizio
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.

7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto in parte raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.
4	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera lacunosa e frammentaria gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa e discontinua.
1 2 3	Lo studente dimostra di non avere per nulla raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e nulle capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata frammentata o assente.

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

(Come allegata alla Programmazione di Educazione Civica di Istituto approvata in Collegio
Docenti approva all'unanimità con Delibera nr. 31h/2024 del 06/11/2024)

Al fine di valutare il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'insegnamento dell'Educazione Civica, ci si è affidati a prove non strutturate, strutturate e semi – strutturate, Interrogazioni, relazioni, proposte di approfondimento interdisciplinare.

È stata utilizzata tutta la scala dei valori decimali in modo da stimolare gli allievi a fornire il massimo impegno anche in funzione dell'attribuzione del credito scolastico a fini della valutazione finale.

Gli obiettivi generali declinati definiti per l'Insegnamento sono i medesimi per gli indirizzi della nostra Istituzione scolastica, sebbene possano essere poi declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti dando rilevanza alle specificità di ciascuno indirizzo e di ciascuna classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL TRIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa

Ai fini della valutazione il Referente di Educazione Civica il Referente di Istituto, confortato dal confronto con i docenti della disciplina di Diritto ed Economia, ha messo a disposizione congrui e puntuali criteri di valutazione accolti nel PTOF alla stessa stregua di quelli delle altre discipline. Onde favorire la raccolta delle indicazioni e dei risultati delle verifiche è stata predisposta ed adottata la griglia di osservazione di seguito riportata:

Griglia di Valutazione di Educazione Civica

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanz	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (motivazione) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (impegno) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (partecipazione/interesse) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (consapevolezza del sé) - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	- Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	

	Competenza in materia di cittadinanza	– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni). – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro – Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole /s empre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalm ente	Solo se stimolato / saltuariamente	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	– Agisce in modo autonomo e responsabile. – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni. – Condivide l'utilità delle regole	Sempre	Quas i sem pre	Qualche volta	Rarame nte	
INTERDISCIPLINARE	Competenza imprenditoriale	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quas i sem pre	Qualche volta	Rarame nte	
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria						
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, relazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Competenza digitale	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quas i sem pre	Qualche volta	Rarame nte	

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano nel corso

dell'anno scolastico

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Per ciascuna classe è individuato un docente Coordinatore che si rapporta con il Consiglio di Classe stabilendo gli argomenti da trattare e le rispettive ore per un monte ore annuale pari a 33 ore. Il docente coordinatore alla fine dei tre trimestri ha formulato la proposta di voto in decimi dopo aver acquisito le valutazioni dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. I docenti hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi riportandoli nel Registro Elettronico scrivendo "Educazione Civica: Conoscenza trattata". Ogni docente ha avuto cura di registrare nel proprio registro le valutazioni per ogni singolo alunno. La programmazione della disciplina è stata usata non solo dal docente di Educazione Civica, ma da trasversalmente tutti i docenti del Consiglio di Classe ed ha trattato i Nuclei Tematici di seguito indicati:

MATERIA	AREA TEMATICA	ARGOMENTO	DOCENTE	n° ORE
ED. CIVICA	LAVORO	- INTRODUZIONE ALL'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE: Lettura circolare sul voto in condotta. Lettura regolamento d'istituto, relativamente ad alcuni punti della sezione Alunni -Agenda 2030: l'energia pulita e accessibile -Efficienza energetica	COLUCCIO DOMENICO – COLMAIER DANILO	10
		-Spunti di riflessione in concomitanza Giornata della memoria (27 gennaio) -Riciclo e risparmio energetico.	ULGIATI ALBERTO	10

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

		-Riflessioni sulle discriminazioni di genere, violenze sessuali e xenofobia -Diritti e doveri durante le manifestazioni		
		-Hybrid Jaguar video & images for a revolutionary green technology -Reading The Jaguar C-X75 supercar/the revolutionary electric hybrid Jaguar/ green technology	CIANCIUSI EVIRALLINA	2
		-Etica del lavoro -Tutela del lavoro	DE PRORPIS CINZIA	4
		-Il lavoro nella costituzione italiana -Art.2048 CC -Diritti e doveri durante le manifestazioni	CASADEI FEDERICO	9
		-Sicurezza sul lavoro -DPI -La Green Economy	RAZZOVAGLIA CELSONO	4
		-Le fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili	GAGLIARDI DOMENICO	2
		-Il curriculum vitae -Il colloquio di lavoro	VACCARO VALTER	3
TOTALE ORE				44

7.2 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento si rimanda all'allegato "Tabella di valutazione del

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecchini, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



comportamento (criteri)” approvata dal collegio docenti del 06.11.2024(**delibera 30j/2024**).

ALLEGATO 2

7.3 IL CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum dello studente è un documento di riferimento importante per l’esame di Stato e per l’orientamento, viene allegato al diploma e deve essere rilasciato ai candidati sia interni che esterni.

Per l’a.s. 2024/25 viene confermato il modello del Curriculum dello studente adottato con il D.M. 8 agosto 2020, n. 88, risultano modificate le modalità di predisposizione da parte degli studenti e di rilascio dello stesso. In particolare, per l’A.S. 2024/2025 le informazioni presenti nel Curriculum sono desunte dall’E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l’orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica.

Nel Curriculum dello studente confluiscono le informazioni presenti nella sezione «Percorso di studi» e quelle inserite nella sezione «Sviluppo competenze» (certificazioni e attività extrascolastiche) dell’E-Portfolio. L’aggiornamento delle informazioni che confluiscono nel Curriculum è possibile fino al consolidamento preesame da parte della segreteria che ha la funzione di mettere a disposizione delle commissioni d’esame il Curriculum dello studente in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio.

Al superamento dell’esame di Stato, dopo il consolidamento post-esame, lo studente acquisisce il documento all’interno dell’E-Portfolio assieme al Supplemento Europass al certificato.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, “nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente”. Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell’assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, preparate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it



con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi.

7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

L'O.M. 67 del 31/03/25 art. 11 c.1 disciplinante lo svolgimento dell'esami di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 24/25, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I criteri e la griglia per l'attribuzione del credito scolastico sono stati approvati con delibera del Collegio Docenti del 06.11.2024 (**delibera 30i/2024**) - **ALLEGATO 3** – per i quali non è stata prevista modifica successivamente alla pubblicazione della O.M. 67/25, poiché in linea con quanto previsto in essa.

8. PROVA D'ESAME

8. 1 PRIMA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 02 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, la prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana, sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

Si svolgerà **mercoledì 18 giugno** alle ore 08:30 e con modalità identiche in tutti gli istituti e avrà una durata massima di sei ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse, in particolare il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce suddivise in tre tipologie (analisi del testo, testo argomentativo, temi di attualità). Per la valutazione verrà

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

assegnato un massimo di 20 punti secondo la griglia di valutazione adottata. Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, il CdC propone gli allegati adattamenti delle griglie medesime.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 4

ADATTAMENTO GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 4BIS

8.2 SECONDA PROVA SCRITTA

Ai sensi dell'art. 17 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, la seconda prova dell'Esame di Stato per l'Indirizzo verterà sulla materia di indirizzo, si svolgerà **giovedì 19 giugno** dalle ore 08:30 con una durata massima di 6 ore. Vengono assegnati un massimo di 20 punti, secondo la griglia di valutazione adottata.

Per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992, il CdC propone l'allegato adattamento della griglia medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 5

ADATTAMENTO GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 5BIS

8.3 IL COLLOQUIO ORALE

Ai sensi dell'art. 22 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il

documento di ciascun consiglio di classe e con le informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Si tratta di un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare: la commissione valuta sia la capacità del candidato di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite sia il profilo educativo, culturale e professionale dello studente. Questa fase dell'Esame rappresenta il momento in cui valorizzare il percorso formativo e di crescita, le competenze, i talenti, la capacità dello studente di elaborare, in una prospettiva pluridisciplinare, i temi più significativi di ciascuna disciplina. Il colloquio riguarda anche la verifica delle conoscenze e competenze maturate nelle attività relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica; inoltre, il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) svolta nel percorso degli studi. Un'ulteriore importante fase del colloquio è la discussione sugli elaborati relativi alle prove scritte.

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE - ALLEGATO 6

8.3.1 IL VALORE ORIENTATIVO DEL COLLOQUIO

In coerenza con quanto definito nelle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il colloquio dell'Esame di Stato assume un valore orientativo: data la sua dimensione pluridisciplinare, mette il candidato in condizione di approfondire le discipline a lui più congeniali. Per tale motivo, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni inserite nell'E-Portfolio-Curriculum dello studente, da cui emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e nei vari contesti non formali e informali.

Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), lo studente può evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa e, quindi, può collegarla con le proprie scelte future (sia che comportino la prosecuzione degli studi sia che prevedano l'inserimento nel mondo del lavoro).

8.3.2 VOTO FINALE

Ai sensi dell'art. 28 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

La commissione può assegnare fino a 5 punti di "bonus" e dalla somma di tutti questi punti risulta il voto finale dell'Esame. Il punteggio massimo è 100/100 (con la possibilità della lode), il punteggio minimo per superare l'esame è 60/100.

ALLEGATI:

- 1) Elenco degli alunni (ALL.1)
- 2) Tabella valutazione comportamento (ALL.2)
- 3) Criteri e la griglia per l'attribuzione del credito scolastico (ALL.3)
- 4) Griglia di valutazione della prima prova scritta (ALL.4)
- 5) Adattamento Griglia di valutazione della prima prova scritta (ALL.4bis)
- 6) Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ALL.5)
- 7) Adattamento Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ALL.5bis)
- 8) Griglia di valutazione della prova orale (ALL.6)
- 9) Programmi svolti nelle varie discipline dai docenti del Consiglio di Classe (ALL.7)
- 10) PDP E PEI (ALL.8)

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe:

NOMINATIVO	MATERIA	FIRMA
CAMPAGIORNI MARTINA	SOSTEGNO	
CASADEI FEDERICO	LINGUA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
CIANCIUSI EVIRALLILNA	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE), EDUCAZIONE CIVICA	
COLMAIER DANILO	LAB. INSTALLAZIONE, EDUCAZIONE CIVICA	
COLUCCIO DOMENICO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTAL. E MANUTEN., EDUCAZIONE CIVICA	
COSTANTINI GIANCARLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DE ANGELIS SIMONA	MATERIA ALTERNATIVA, EDUAZIONE CIVICA	
DE PRORPIS CINZIA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA	
DI DONATO CARMELA	SOSTEGNO	
GAGLIARDI DOMENICO	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	

Sede Centrale: Via Giuseppe Mazzini, 65 – 00015 Tivoli (RM) - Tel. 06 121122365 – Distretto 34

Sede associata: Via Zambecconi, 1 – 00012 Guidonia Montecelio – Distretto 33

Codice Meccanografico **RMRI08000G** - Codice Fiscale: **90004330479** – Codice IPA: **ISTSC_RMRI08000G** Codice Univoco: **UFNEZS**

web: <http://www.ipiasolivieri.edu.it> - mail: rmri0800g@istruzione.it - pec: rmri08000g@pec.istruzione.it

PARLAGRECO GIACOMO	LABORATORI TECN. MECC. E APPL.NI	
RAZZOVAGLIA CELSO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	
ROSSI PAOLO	EDUCAZIONE CIVICA	
ULGIATI ALBERTO	TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA	
VACCARO VALTER	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI, LAB TEC. ES. ELETR., EDUCAZIONE CIVICA	

Tivoli, lì

Il coordinatore di classe

Prof. Colmaier Danilo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carmine Gallo



CARMINE GALLO
15.05.2025 15:01:38
GMT+02:00